

授 業 要 綱

令和6年度



仙台市医師会看護専門学校

目 次

教育方針	1 ~12
授業進度表	13~15
基礎分野	17~31
専門基礎分野	32~53
専門分野	54~98

基礎看護学

地域・在宅看護論

成人看護学

老年看護学

小児看護学

母性看護学

精神看護学

看護の統合と実践

基礎看護学実習 I

I. 教育方針

1. 教育理念

本校は、地域住民の命と健康を守るという仙台市医師会の使命に基づき、保健・医療・福祉に携わる人としての倫理観を持ち、人間性豊かな専門職業人の育成を目指す。

2. 教育目的

人権を尊重し、多様な価値観を理解できる感性豊かな人間性を育む。さらに科学的思考を備え、看護を追求する態度を持ち、地域社会に貢献できる看護師を育成する。

3. 教育目標

- 1) 人間を、身体的・精神的・社会的に統合された生活者として幅広く理解できる。
- 2) 看護師としての責務を自覚し、人間及び生命の尊厳と人権を擁護できる倫理的判断力を身につける。
- 3) 看護に必要な豊かな感性と深い洞察力を備え、人間関係を形成する共感的態度とコミュニケーション能力を身につける。
- 4) 科学的根拠に基づいた看護の実践に必要な、問題解決能力や臨床判断を行うための基礎的能力を身につける。
- 5) 多様な場で生活している人々のあらゆる健康状態やその変化に応じて、安全安楽に看護を実践する基礎的能力を身につける。
- 6) 保健・医療・福祉システムにおける自らの役割を理解し、多職種と連携・協働・マネジメントできる基礎的能力を身につける。
- 7) 専門職業人として、最新知識・技術を自ら学び続け、看護の質の向上を図る基礎的能力を身につける。

4. 主要概念

<人間>

- ・人間は一人ひとりかけがえのない存在であり、いかなる時も尊厳が保たなければならない。
- ・人間は身体的・精神的・社会的に統合された存在である。
- ・人間は基本的ニードを持ち、自立して生活を営んでいくことができる存在である。

- ・人間は共通性と共に個別性があり、独自の信念・価値観を持っている。
- ・人間は常に環境に影響を受け、生涯成長発達する存在である。
- ・人間は自己実現を目指して生きる存在である。

<健康>

- ・健康とは身体的・精神的・社会的に調和のとれた状態である。
- ・健康には様々なレベルがあり、常に変化する。
- ・健康とはニードの充足を目指して前向きに生きている状態である。
- ・健康は環境や個人の価値観に影響される。
- ・最良の健康を保つことは、基本的人権であり何にもかえがたい価値を持つ。

<環境>

- ・環境は人間をとりまくすべてのものであり、絶えず変化する。
- ・環境には身体の生理的機能・心理的機能、自然、社会、文化、他者などの要素があり、それぞれが相互に影響しあう。

<看護>

- ・看護はあらゆる成長・発達段階にある個人とその家族又は集団を対象とする。
- ・看護は健康の保持増進・疾病の予防・健康の回復・苦痛の緩和を行い、生涯を通してその最期まで、その人らしく生を全うできるように援助を行う。
- ・看護は基本的ニードが充足されるように個別性の保持と自立度の向上を目指して生活行動を支援していくことである。
- ・看護は対象となる人と看護者との人間関係を基盤として行われる。
- ・看護は対象の健康に関する問題を明確にし、科学的な根拠に基づいて行う支援である。
- ・看護は、保健医療福祉チームの中で連携・協働しながら役割を担う。

5. 3つのポリシー

1) 学年毎の到達目標

1年次 1) 人間の身体的・精神的・社会的特徴を捉え、個々に生活があることを理解する。

2) 看護師の責務について学び、倫理的判断の基盤となる知識が身についている。

- 3) 人間関係成立に求められる共感的態度と、コミュニケーション技術、情報化社会に対応できる基礎が身についている。
- 4) 臨床判断に必要な、健康・疾病・障害に関する基礎的知識が身についている。
- 5) 対象への看護の目的・方法を理論から学び、ヘルスアセスメントの基礎と原理原則をふまえた技術が身についている。
- 6) 健康や障害の状態に応じて社会資源を活用するために必要な基礎知識が身についている。
- 7) 目的を持ち、主体的に学習する態度が身につくとともに、行動に責任を持つことができる。

- 2年次
- 1) 対象をあらゆる成長発達段階にあるかけがえのない存在として捉え、個別性があることを理解する。
 - 2) 生命の尊厳や人権を擁護するために、望ましい倫理的判断を主体的に考えることができる。
 - 3) 深い洞察力を備えるために、対人関係力や表現力、根拠を基にした思考力を深めることができる。
 - 4) 科学的根拠に基づいた看護のために、臨床判断に必要な基礎的知識と実践を結び付けて考えることができる。
 - 5) ヘルスアセスメントを通して、対象に必要な看護を考えることができる。
 - 6) チーム医療における看護師としてのリーダーシップやフォロワーシップの基礎知識が身についている。
 - 7) 専門職業人として必要な知識・技術・態度を自ら学び、自己の課題を意識して行動できる。

3年次 [=卒業時の到達目標 (ディプロマポリシー)]

- 1) 対象を身体的・精神的・社会的側面から（多角的・）総合的に理解し、生活を営む存在として幅広く捉えることができる。
- 2) 看護師としての役割と責任を自覚し、医療における倫理上の問題を理解し、対象の権利を擁護した倫理的な判断を考えることができる。
- 3) 対象に深い関心を寄せ、コミュニケーション技術を活用して良好な人間関係を築くことができる。

- 4) 専門的知識を看護に活用し、対象の問題解決のための分析的・論理的思考と臨床判断のための省察ができる。
- 5) 多様な価値観を持ち、様々な場で生活している対象の健康問題と状態の変化をとらえ、安全・安楽に看護実践するための知識・技術・態度が身についている。
- 6) 保健・医療・福祉システムにおける看護職や他の専門職の機能と役割を理解し、対象がその人らしく生活することをめざした多職種連携・協働のための調整能力やマネジメントの基礎が身についている。
- 7) 自己を内省し、自ら目標を持ち、新しい知見や技術の獲得に主体的かつ継続的に取り組むことができる。

2) 教育課程の考え方 (カリキュラムポリシー)

本校のカリキュラムは、教育目的・目標を目指して以下の方針で授業を展開します。学年進行とともに段階的に着実に身につけるように学修するカリキュラムを編成し、学修成果を適切に評価します。また、地域社会から求められる豊かな人間性を育成できるよう社会人基礎力の育成にも力を入れ、科目配置を考えて構築します。

1. 基礎分野：人間の理解及び良好な人間関係作りを行う上での基本知識と情報通信技術 (ICT) を活用する能力や、科学的思考の基盤となる力を身につける。
2. 専門基礎分野：看護学の観点から人体を系統立てて理解し、健康障害の理解と臨床判断能力の基礎となる力を、主体的に身につけられるよう構成する。
3. 専門分野：基礎看護学を基に、看護師として倫理的に判断し、行動するための能力を身につける。地域・在宅看護論を中心に、地域の多様な場での生活を支援する能力と多職種で協働するための看護の基礎を学ぶ。各領域の看護学では、知識や技術を積み重ね、切れ目のない看護を学ぶ。社会の変化で求められる保健指導能力についても、演習や実習を通して、身につけられるよう構成する。

3) 期待する入学生像 (アドミッションポリシー)

本校では下記のような資質を備えた人の入学を期待します。

1. 人間と命に関心があり、看護師を目指す人
2. 基礎的学力を有し、主体的に学ぶ姿勢のある人
3. 人への思いやりがあり、素直な人
4. 自分の思いや考えを表現でき、他者と協調できる人
5. 生活・健康の自己管理ができ、責任ある行動がとれる人

II. 教育課程編成の要点

1. 各分野の考え方と科目の設定 (単位数及び時間は授業進度表参照)

【基礎分野 15 単位 315 時間】

看護師として必要な、対人関係力、コミュニケーション力、文章表現力、さらに根拠を基にした思考力等を培う基礎的な内容とする。また、現代社会で生活する多様な価値観を有する人々の人権を守る重要性を理解すると同時に、自らの感性を磨き、主体的な判断と行動力を身に付けることを目指す。さらに、国際化と情報通信技術の発達から、医療における情報の活用とその管理の基礎を学ぶ。

〈科目〉 哲学 倫理学 論理学 情報処理 心理学 コミュニケーション

人間関係論 カウンセリング 家族論 社会学 教育学 リフレクション

日本語表現 医療に役立つ英語 身体とこころの健康

【専門基礎分野 22 単位 540 時間】

人間の日常生活行動を、人体の機能・構造から理解し、健康障害が身体の機能にどのように影響しているのかを疾病の成り立ちから理解し、さらに回復促進への働きかけを学ぶ。また健康・疾病・障害に関する観察力を高めて、判断力を身につけ、専門分野の看護を学ぶ土台とする。

人々が生涯を通して、健康や障害の状態に応じて社会資源を活用できるように必要な知識と基礎的な能力を養い、保健・医療・福祉に関する基本概念、関係制度、関係する職種の役割等を理解する。また、保健・医療・福祉の実態を身近な地域から考えていく。

〈科目〉 解剖生理学 I・II 形態機能学 栄養と代謝 微生物と感染症 病理学

疾病回復過程 I・II・III・IV・V・VI 薬理学 治療論 I・II 臨床検査法

【専門分野 68単位 2025時間】

基礎看護学では各領域の看護実践を支える共通基本技術を学ぶ。看護の対象であるすべての生活している人々の理解と、生命と人権を尊重した行動がとれる倫理観の育成のためにすべての領域にわたり基本的な考え方を貫く内容とする。また、安全で確実な看護技術を身につけるためシミュレーションやグループワークを取り入れた演習を行い、臨床判断能力を育む内容とする。

各領域では発達段階とその特徴を学び、健康の保持増進、健康の回復、社会復帰に向けた援助等を連続的に学び、看護の役割を考えると同時に、地域で生活している人々を視点とした看護を生活の場から考える。

3年次には、学んだ知識・技術を統合し、多様な場で看護を展開できる基礎的能力を育成できる内容とし、卒業後のキャリア開発に向けて、自ら学ぶ姿勢を養う。

2. 各領域の考え方と科目の設定(単位数及び時間は授業進度表参照)

【基礎看護学 12単位 360時間】

看護を取り巻く環境は、少子高齢化に伴う社会情勢により大きく変化しており、医療は病院完結型から地域完結型へ移行している。それに伴い、看護活動の場は地域へ拡大、多様化している。看護職は専門性を明確にしながら他の専門分野との連携が不可欠であり、対象一人ひとりの健康ニーズに対応した個別性のある看護が求められている。

基礎看護学は、全ての看護における思考と看護行為の土台となる基礎的な知識、技術、態度を習得することを目的とする。人々の健康や生活を支えるために、看護の本質とその目的を学び、看護の対象となる人々について理解を深め、専門的な領域の看護に発展させていく基盤をつくる。また、看護師として自分の在り方を考え、看護の専門性を追求していく基礎的能力を育成する。

〈科目〉看護学概論Ⅰ・Ⅱ 看護展開の基礎Ⅰ・Ⅱ 基礎看護技術Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ・Ⅴ
臨床看護概論Ⅰ・Ⅱ 看護研究 基礎看護学実習Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ

【地域・在宅看護論 6単位 150時間】

3年課程が始まるのが2023年であるが、まさに2025年問題より構築された地域包括ケアシステムの中で生活する我々も含めた生活者の置かれた日本の現状を理解し、地域で暮らす生活者に対してどう看護を考えるべきなのかを理解する。そのため、地域包括ケアシステムについては、時間を確保し、十分理解して看護を考える必要がある。また、平均寿命ではなく、健康寿命を延ばすために病気になった人を看護するだけでなく、病気や障害、フレイルにできるだけ移行しないような予防的視点の看護も重要になる。地域で暮らす生活者に対してどんな予防的な視点で看護を考えるのか。実習の工夫も視野に入れて考える。地域の生活者を支えるためには、看護師にとどまらず他職種が連携を図り、各々が専門的知識を持ってサポートすることが求められる。そのため、多職種連携については、他の職種が教授しながら、学びを深めることが効果的であると考え。

在宅看護の対象は、生活者と家族である。介護する家族は自分の生活も営みながら、生活者との関係性の中で、介護を行っている。介護する介護者の生活も大切にしながら、介護力の査定と介護負担の軽減を考える視点を持てるよう教授する必要がある。

核家族が進む中、独居や老々介護が問題となるが、地域で暮らす生活者の介護をフォーマルサービスで支えている制度が介護保険制度である。国家試験でも100%出題されるため、正確な知識を持ち、対象に必要なサービスの選定まで理解できる事が求められる。

在宅看護では核であった訪問看護については、施設看護も含めて訪問看護について学ぶ科目を別に置く。訪問看護のベースは専任教員が教授するが、対象の様々な状態や技術に関する講義は、現在訪問看護を行っている訪問看護師から学ぶことで、最新の知識を学ぶことが望ましい。その他、地域密着型サービスである看護小規模多機能型居宅介護や、介護老人保健施設で働く看護師の看護を学ぶ事は、地域で行われている看護を考える上で必要な視点であるため、内容に入れる。今後、日本では多死の時代へ向かう。その上で病院の機能が治療中心になる事から地域で暮らす生活者が穏やかな死へ向かうための看護については、十分な時間を使って考える。領域横断も考えたが、ここは地域・在宅看護論独自で講義しても良いのかもしれない。その理由としては、対象が住み慣れた地域で最期の時を過ごす対象は、疾患や年齢や経過など様々であり、それは、病院で死を迎える事との比較だけでなく、多角的に対象の違いに合わせて、学ぶ事が重要だと考えたためである。

(科目) 地域・在宅看護概論 地域・在宅看護論Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ・Ⅴ

地域在宅看護論実習Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ

【成人看護学 6単位 180時間】

成人期は青年期・壮年期・向老期に至る人生の大半を占めており、持てる力が最も大きい時期、多くの役割を果たす時期、生涯の中で老年期へと繋ぐ時期である。加えて、生活経験の蓄積や加齢に伴って健康上の問題をきたしやすい時期でもある。成人期は社会的役割責任と生産的活動を果たす役割を持ち、働き盛りの世代であり、高齢者を支え、かつ将来を担う子どもたちを育成する子育て世代でもある。したがって、成人期にある人の健康を守ることは現代、未来の社会を守ることにもつながっている。

我が国の主な死因は悪性新生物、心疾患、脳血管疾患でいずれも生活習慣やストレスとの関連が強いといわれている。糖尿病やその予備軍の割合も上昇している。また、青年期・壮年期の自殺者の増加がみられる。その他にも、80-50 問題、雇用形態の変化、経済状況の悪化からくる失業・貧困などの問題もある。社会環境が成人期にある対象へ及ぼす影響と健康問題は切り離せない。人生 100 年時代を迎え健康寿命をいかに延伸させるかが豊かに生きる要になっている。より良い老年期を迎えるために、成人期にある対象の健康を守り、もてる力をいかに引き出していくかが重要となる。

成人看護学は、成人各期の対象となる人々を総合的に理解し、各々が役割責任を持ち活動しうるための健康の保持増進及び疾病予防、健康破綻から回復、慢性疾患との共存、障害がある人のリハビリテーション、人生の最期を支える看護に至るまでのあらゆる健康段階に対応できる援助能力としての知識、技術、態度を育成する。

〈科目〉成人看護学概論 成人看護学Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ・Ⅴ 成人看護学実習Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ

【老年看護学 4単位 105時間】

老年期は人としての英知を統合し、自己実現に向かって生きるライフサイクルの最終段階である。高齢者は長年の人生経験の中で裏付けられた知恵や豊富な経験と訓練によって修得された技能を身に着けている。一方で加齢変化により、身体機能が低下し、精神的、社会的にも大きく影響が及ぶ過程でもある。多数の疾患を抱えていることや、恒常性維持機能の低下などの特徴から、高齢者の患者像は複雑化している。更に、高齢者は長年の人生経験により個別性が強く、他の年齢層よりも個人差が非常に大きい。そのため、対象の価値観を重視し全人的に理解することが重要になる。

現在の日本は高齢化が急速に進行しており、2025年には高齢化率が30%にまで増加すると言われている。寝たきりや認知症高齢者が増加する一方、医療改定に伴う入院期間の短

縮、少子化に伴う介護力の低下や老々世帯、独居世帯などの世帯形態の変化により様々な社会問題が生じている。そのため、高齢者の健康増進・障害を予防し自立した生活を長く続けられるような支援が行われており、健康寿命の延長が課題とされている。

老年看護では、個別性が強く多様な価値観を持った高齢者へ、疾病や障害を持ちながらも、その人らしい生活を目指し QOL を充実させる支援が求められる。病院完結型ではなく地域完結型の思考が重要であり、地域包括ケアシステムについての理解を深める必要がある。その中で関連職種との連携、看護師の役割についての理解が必要である。高齢者理解については、核家族化が進み高齢者との関わりが少なく、多様な価値観を尊重できるだけの生活体験が十分でないのが現状である。そのため、体験学習やグループワーク、演習等を取り入れイメージ化を図るとともに、高齢者の看護を思考できる授業内容の工夫が必要である。高齢者の全人的理解に加え、様々な障害を抱えて生活する高齢者の支援、それをサポートするシステムや制度を学び、その人に合った個別的な看護を見出す力をつけることを目指す。また、進行する高齢社会の背景から多死社会を見据えた終末期看護の重要性和その在り方について学ぶ。

〈科目〉 老年看護学概論 老年看護学Ⅰ・Ⅱ 老年期の看護過程 老年看護学実習Ⅰ・Ⅱ

【小児看護学 4単位 105時間】

小児看護学では、地域社会の中で、子どもの健やかな成長・発達が促されるよう環境を整え、生活の質（QOL）を向上させる看護の基礎的な能力を身につける。子どもの命及び子どもの最善の利益を守り、子どもを育む環境に触れることを通して子どももまた一人の身体的、精神的、社会的に統合される過程にある生活者であることを学ぶ。子どもと家族に関心を持ち、人格や権利を尊重した誠実な態度、子どもの成長発達段階も含め理解した子ども中心の看護を考え、根拠に基づいて判断できる能力を身につける。

〈科目〉 小児看護学概論 小児看護学Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ 小児看護学実習Ⅰ・Ⅱ

【母性看護学 4単位 105時間】

母性看護学は、女性の生涯に渡る健康の維持・増進、疾病予防を支援し次世代の健全な育成を図ることを目的とし、その対象はマタニティサイクル期にある母子とその家族のみならず、思春期・成熟期・更年期・老年期にある女性とその家族、家族が生活する地域をも含んでいる。近年、女性を取り巻く環境は急激に変化しており、女性の生涯や役割の多

様化、医学の進歩・発展、晩産化と少子高齢化、母子をめぐる生活環境や家族形態の著しい変化、国際結婚・外国人家族の増加などに伴い、母性看護の役割も拡大してきている。そのため母性看護を学ぶ上では、マタニティサイクル期を中心とした母子の健康問題や発達課題と看護の知識だけでなく、セクシュアリティの発達や課題、ライフステージ各期のホルモンの変化やヘルスケア、地域・社会を含めた多様な場での支援の方法など、幅広い視点が必要となる。女性を取り巻く環境の変化がどのような健康問題に影響しているのか、対象の現状と対象を取り巻く社会、医療及び看護について考え、将来に向けて発展できるための基礎を育成する。

〈科目〉 母性看護学概論 母性看護学Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ 母性看護学実習

【精神看護学 4単位 105時間】

人の一生を通してそれぞれのライフステージには特有の問題と困難があり、それがストレスとなり精神的健康が脅かされている。精神疾患の発症や自殺の問題に加え、不健康な心の状態をもたらす家庭内暴力、いじめなどが社会の問題となっている。そのような状況の中「心のケア」が求められてきており、精神看護の重要性は高まっている。そこで、全ての人々の心の健康の保持増進を考えるうえで必要な基礎的知識を学ぶとともに、精神看護における看護師の役割を学ぶ。従来は病院を中心に精神医療が行われる傾向にあったが、近年ノーマライゼーションの考え方にに基づき、精神障害者が地域の中で質の高い生活を送ることができるように様々な取り組みが行われている。それに伴い、看護業務の内容、看護師の役割も変化し、患者の回復を目指して、一人一人のエンパワーメントに着目した看護ケアの提供が求められている。当事者が望む回復への援助と、精神障害者が退院した後も安定した地域生活を継続するために必要な援助について学ぶ。

精神看護においては患者－看護師関係が重要である。患者との関わりの場面で、患者の変化に気づき、その変化をもたらしたのは何か考え、対応できる力を育むとともに、自己理解を通して、精神看護において看護師自身が「ケアの道具」になることの意味を学ぶ。精神障害者は病的体験の苦しさやスティグマによる生きにくさを抱えている。当事者が抱えている苦しみや生きにくさを理解し、看護師に必要な態度を学ぶ。また、安全な治療環境について学び、患者の基本的人権の尊重をはじめとする看護倫理や関連した法律、制度について理解を深める。

〈科目〉 精神看護学概論 精神看護学Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ 精神看護学実習Ⅰ・Ⅱ

【看護の統合と実践 5単位 105時間】

看護の統合と実践では、基礎看護教育の集大成として基礎分野、専門基礎分野、専門分野で学んだ知識・技術・態度を統合し、より臨床場面に即した内容を学習する。

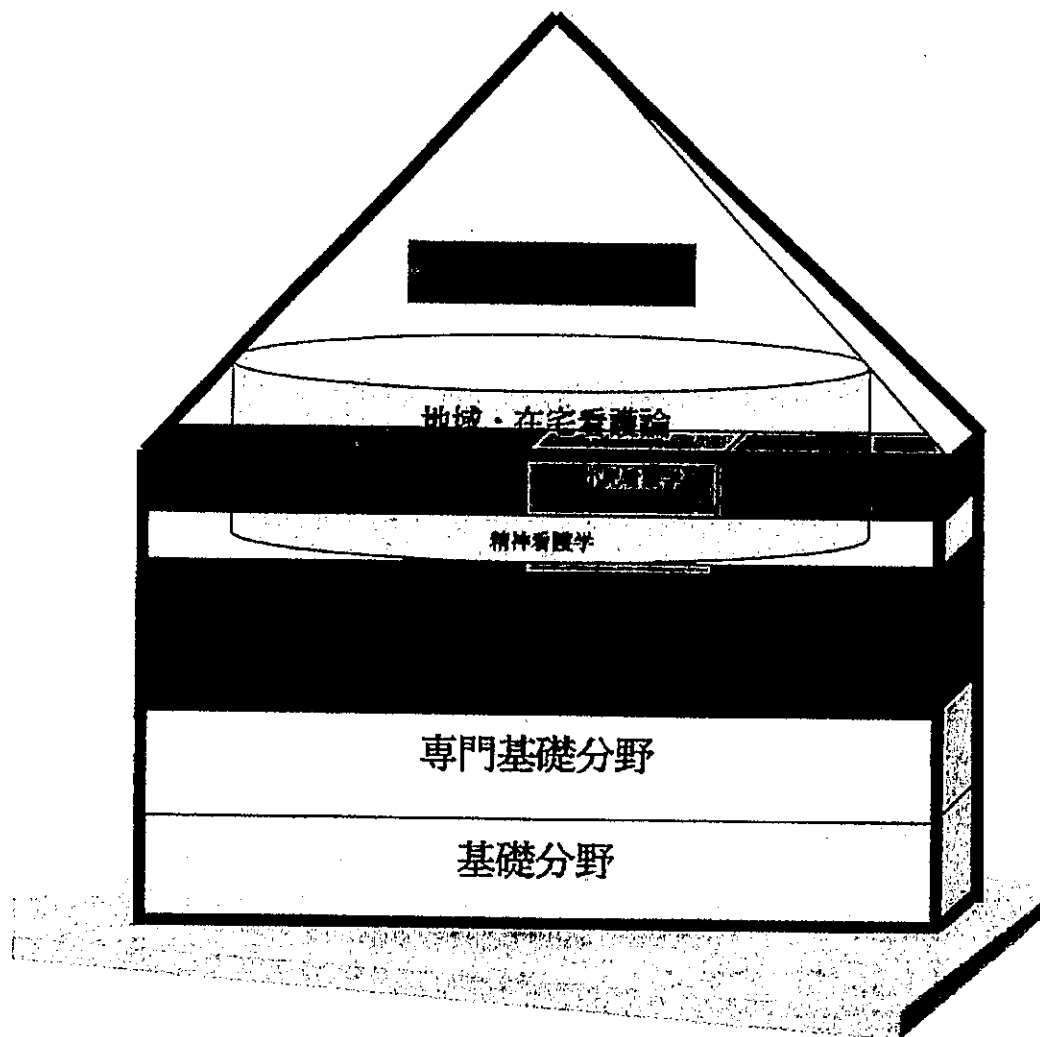
組織のなかでの看護師の役割やリーダーシップ・メンバーシップについて理解し、看護の質向上のためのマネジメントの基礎的能力を身につける。また、チーム医療や多職種との協働の中での看護師の役割を理解する内容とする。安全な医療を提供するために、医療の現場で起こりうる事故やその発生メカニズムと安全対策について学び、事故を回避する判断能力を身につける。近年、我が国では大きな災害が発生しており、災害現場での医療や看護のニーズが高まっている。宮城県においても東日本大震災を経験しており、災害看護について学ぶ意義は大きい。震災経験者の体験や支援の実際を知ることから災害看護学の重要性を理解し関心を持ち災害看護の基礎を学習する内容とする。グローバル化する国際社会においての健康問題や国際協力について学び、広い視野で看護をとらえる能力を育成したい。看護の統合では臨床場面を想定した演習を行う。また、看護基礎教育の総まとめとして統合実習では、複数患者を受け持ち、安全に看護を提供するための基礎を学ぶ内容とする。

〈科目〉 看護管理 医療安全 災害看護学 国際看護学 看護の統合演習

統合実習Ⅰ・Ⅱ

3. 教育課程の構造図

1) カリキュラム構造図の共通理解



[考え方]

当校のカリキュラム構造図は、全体を「家」として表現した。

1年次から学習する、看護教育の基礎分野と専門基礎分野を土台として、積み上げる。また、専門分野は、基礎看護学を基盤とし、精神看護学は他領域に跨り、関連しあう領域と考え、入り込むように配置した。

仙台市医師会の理念にもある「地域住民の命と健康を守る」使命を全うするために、地域・在宅看護論は各看護学の領域全体を網羅し、互いに発展するように考え、看護の統合と実践は屋根として、全体を形作りまとめていくという考え方とした。

授 業 進 度 表 (令和6年度)

科 目 名			単 位	時 間	1 年 次		2 年 次		3 年 次		
					前 期	後 期	前 期	後 期	前 期	後 期	
基 分	礎 野	科学的思考の基盤	哲学	1	15	15					
		倫理学	1	15	15						
		論理学	1	30	30						
		情報処理	1	30	30						
		心理学	1	30	30						
		コミュニケーション	1	30	30						
		人間関係論	1	15		15					
		カウンセリング	1	15					15		
		人間と生活・社会の理解	家族論	1	15			15			
		社会学	1	15		15					
		教育学	1	15			15				
		リフレクション	1	15	15						
		日本語表現	1	30		30					
		医療に役立つ英語	1	30	30						
		身体とこころの健康	1	15	15						
基 礎 分 野 合 計			15		9	3	2		1		
				315	210	60	30		15		
専 基 分	門 礎 野	人体の構造と機能	解剖生理学Ⅰ	1	30	30					
			解剖生理学Ⅱ	1	30	30					
			形態機能学	1	30	30					
			栄養と代謝	1	30		30				
			微生物と感染症	1	30	30					
			病理学	1	15		15				
			疾病回復過程Ⅰ	1	30		30				
			疾病回復過程Ⅱ	1	30		30				
			疾病回復過程Ⅲ	1	30			30			
			疾病回復過程Ⅳ	1	30			30			
	疾病の成り立ちと回復の促進	疾病回復過程Ⅴ	1	30			30				
		疾病回復過程Ⅵ	1	30			30				
		薬理学	1	30		30					
		治療論Ⅰ	1	15			15				
		治療論Ⅱ	1	15			15				
		臨床検査法	1	15		15					
		小 計			16		4	6	6		
						420	120	150	150		
		健康支援と社会保障制度	公衆衛生学	1	30				30		
			社会福祉論	1	30			30			
現代医療論	1		15		15						
地域医療論	1		15		15						
関係法規	1		15					15			
多職種連携	1		15		15						
小 計			6			3	1	1	1		
				120		45	30	30	15		
専 門 基 礎 分 野 合 計			22		4	9	7	1	1		
				540	120	195	180	30	15		

科目名	単位	時間	1年次		2年次		3年次		
			前期	後期	前期	後期	前期	後期	
専門分野	基礎看護学	看護学概論Ⅰ	1	30	30				
		看護学概論Ⅱ	1	30		30			
		看護展開の基礎Ⅰ	1	30		30			
		看護展開の基礎Ⅱ	1	30			30		
		基礎看護技術Ⅰ	1	30	30				
		基礎看護技術Ⅱ	1	30	30				
		基礎看護技術Ⅲ	1	30	30				
		基礎看護技術Ⅳ	1	30		30			
		基礎看護技術Ⅴ	1	30		30			
		臨床看護概論Ⅰ	1	30		30			
		臨床看護概論Ⅱ	1	30			30		
		看護研究	1	30					30
小計		12	360	120	150	60		30	
地域・在宅看護論	地域・在宅看護概論	1	30	30					
	地域・在宅看護論Ⅰ	1	15	15					
	地域・在宅看護論Ⅱ	1	30		30				
	地域・在宅看護論Ⅲ	1	15			15			
	地域・在宅看護論Ⅳ	1	30			30			
	地域・在宅看護論Ⅴ	1	30				30		
小計		6	150	45	30	45	30		
成人看護学	成人看護学概論	1	30		30				
	成人看護学Ⅰ	1	30			30			
	成人看護学Ⅱ	1	30			30			
	成人看護学Ⅲ	1	30			30			
	成人看護学Ⅳ	1	30				30		
	成人看護学Ⅴ	1	30				30		
小計		6	180		30	90	60		
老年看護学	老年看護学概論	1	30		30				
	老年看護学Ⅰ	1	30			30			
	老年看護学Ⅱ	1	30			30			
	老年期の看護過程	1	15				15		
小計		4	105		30	60	15		
小児看護学	小児看護学概論	1	30		30				
	小児看護学Ⅰ	1	30			30			
	小児看護学Ⅱ	1	30				30		
	小児看護学Ⅲ	1	15				15		
小計		4	105		30	30	45		
母性看護学	母性看護学概論	1	30		30				
	母性看護学Ⅰ	1	30			30			
	母性看護学Ⅱ	1	15				15		
	母性看護学Ⅲ	1	30				30		
小計		4	105		30	30	45		
精神看護学	精神看護学概論	1	30		30				
	精神看護学Ⅰ	1	30			30			
	精神看護学Ⅱ	1	30				30		
	精神看護学Ⅲ	1	15				15		
小計		4	105		30	30	45		

科目名		単位	時間	1年次		2年次		3年次	
				前期	後期	前期	後期	前期	後期
看護の統合と実践	看護管理	1	15					15	
	医療安全	1	15				15		
	災害看護学	1	30						30
	国際看護学	1	15						15
	看護の統合演習	1	30					30	
小計		5	105				15	45	45
専門分野小計		45		6	11	12	11	3	2
			1215	165	330	345	255	75	45
臨地実習	基礎看護学実習Ⅰ	1	30	30					
	基礎看護学実習Ⅱ	1	45			45			
	基礎看護学実習Ⅲ	1	45				45		
	地域・在宅看護論実習Ⅰ	1	30				30		
	地域・在宅看護論実習Ⅱ	1	45					45	
	地域・在宅看護論実習Ⅲ	1	45					45	
	成人看護学実習Ⅰ	1	30				30		
	成人看護学実習Ⅱ	2	60					60	
	成人看護学実習Ⅲ	1	30					30	
	老年看護学実習Ⅰ	1	45					45	
	老年看護学実習Ⅱ	2	60					60	
	小児看護学実習Ⅰ	1	30				30		
	小児看護学実習Ⅱ	2	60					60	
	母性看護学実習	2	60					60	
	精神看護学実習Ⅰ	1	30				30		
	精神看護学実習Ⅱ	2	90					90	
	統合実習Ⅰ	1	30						30
統合実習Ⅱ	1	45						45	
小計		23	810	30		45	165	570	
専門分野合計		68		17+1		23+6		5+16	
			2025	495+30		600+210		120+570	

C

C

シラバス 基礎分野 令和6年度

科目No.1 科目名	哲学	単位数 1	時間数 15	配当時期 1年(前)	担当者	廣瀬 覚	
科目のねらい 「本質」を洞察することで問題を解き明かすための「考え方」を見出すとされる 哲学を学び、社会的存在としての人間のあり方を考え倫理学、論理学へつなぐ							
学習目標 ものごとの考え方を深めることで看護者に必要な思考の基礎を身につける 人間が生きて生活していくことの本質を深く考えることができる							
回	学習内容(と成果)	方法		備考			
1	イントロダクション	講義とワーク					
2	進化と人間	講義とワーク					
3	進化と人間(承前)	講義とワーク					
4	不条理と苦しみ	講義とワーク					
5	自由	講義とワーク					
6	哲学と心の病	講義とワーク					
7	科学と医学	講義とワーク					
8	まとめ(45分)・単位認定試験(45分)						
使用するテキスト				評価方法			
参考文献				単位認定試験			
学生へのメッセージ							
教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	◎	◎	○				

シラバス 基礎分野 令和6年度

科目No.2	倫理学	単位数	時間数	配当時期	担当者	及川 正範
科目名		1	15	1年(前)		

科目のねらい

社会の中で生きている人々は、それぞれの価値観を持ち尊重し合い、よりよく生きようとしている。その根底にある道德、倫理等を深く考え、他者理解へと繋げていく。

また、医療における倫理、さらに看護に求められる倫理を追求する基礎を身につける

学習目標

1 一人の人間として、社会の中での役割や交流を通して「よりよく生きる」「共に生きている」の意味を考えることができる

2 専門職として求められる倫理的判断能力の基礎を身につける。

回	学習内容(と成果)	方法	備考
1	倫理学の発展を歴史から理解できる	講義	自己と他者の違いを知る 倫理規範に基づいた 検討
2	権利・義務・基本的人権・価値観等について考える	講義・グループワーク	
3	現代社会における倫理-1 個人情報保護はなぜ必要か	講義	
4	現代社会における倫理-2 生命倫理を考える	講義	
5	医療倫理	講義	
6	看護に求められる倫理	グループワーク	
7	倫理的問題の事例検討-1		
8	まとめ(45分)・単位認定試験(45分)		

使用するテキストなし	評価方法 単位認定試験
参考文献	

学生へのメッセージ

教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	◎	◎	◎	○			○

科目No.3 科目名	論理学	単位数 1	時間数 30	配当時期 1年(前)	担当者	廣瀬 覚
科目のねらい 論理学の授業では、正しい思考過程を経て真の認識に達するために思考の法則・形式の考え方を学ぶ 科学的根拠を追求する論理的思考を学ぶ						
学習目標 <ol style="list-style-type: none"> 1. 論理的にものごとを捉え表現することができる 2. 批判的思考を学び、思考の矛盾や妥当性を判断して処理する能力を養う 3. 科学的根拠に基づいた問題解決技法を理解する 						
回	学習内容	方法		備考		
1	合理性の意味	講義				
2	論証・前提・結論	講義				
3	論証の3形式-単純・結合・合流	講義				
4	機能と演繹	講義				
5	反例の意義	講義				
6	最善の説明を導く推論、確率的推論と反例	講義				
7	論理の言葉と形式化	講義	演習			
8	必要条件と十分条件	講義	演習			
9	妥当な論証のパターンと形式的誤謬	講義	演習			
10	非形式的な誤謬	講義	演習			
11	有意性検定	講義	演習			
12	オッズ比と因果	講義	演習			
13	確率と推論の錯誤		演習			
14	確率と推論の錯誤(承前)		演習			
15	まとめ・試験 単位認定試験	講義				
使用するテキスト				評価方法		
参考文献				単位認定試験 課題提出等		
学生へのメッセージ						
教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	7.自己成長
	○		○	◎		○

シラバス 基礎分野 令和6年度

科目No.4 科目名	情報処理		単位数	時間数	配当時期	担当者	白取 博志
			1	30	1年(前)		
科目のねらい 医療、看護における高度情報化に対応できるよう、情報システムの概要を理解し、看護実践に必要な知識の習得と基本操作ができる能力を養う							
学習目標 <ol style="list-style-type: none"> 1. 情報科学の基礎を理解できる 2. コンピューターの基本的機能について理解できる 3. 看護における情報処理の実際を身につける 							
回	学習内容			方法		備考	
1	情報と情報表現 (情報の意義・特徴など)			講義			
2	ネットワークI (ウェブ技術)			講義			
3	ネットワークII (メール技術)			講義			
4	情報セキュリティと情報モラル			講義			
5	保健医療における情報システム			講義			
6	医療・看護における情報システム			講義			
7	患者の権利と情報			講義			
8	文字情報の整理 (ワード)			講義	演習		
9	情報の発表とコミュニケーション (P.P)			講義	演習		
10	Excelによる統計解析			講義	演習		
11	プレゼンテーション作成			演習			
12	プレゼンテーション作成			演習			
13	プレゼンテーション作成			演習			
14	発表準備			演習			
15	発表 まとめ			演習			
単位認定試験							
使用するテキスト 系統看護学講座 別巻 看護情報学 医学書院					評価方法 単位認定試験 60点 発表会 40点		
参考文献							
学生へのメッセージ							
教育目標における学習成果	1.人間理解	2.論理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
						○	○

科目No.5 科目名	心理学	単位数	時間数	配当時期	担当者	江崎 浩明
		1	30	1年(前)		

科目のねらい

心理学的にみた人間の心の特徴とその理論を学び、人間を統合的に捉える視点を身につける
また、自己理解の動機づけとともに、人の気持ちを受容する姿勢をはぐくむ

学習目標

1. 人間心理の主な特徴と理論を理解できる
2. 心理的特徴が日常に現れる場面と結びつけて考えることができる
3. 身体的、社会的側面と心理的側面が深く関連し、個人差があることが理解できる
4. 様々な場面から自身の心理を客観的に振り返り、内省する習慣を身につける

回	学習内容(と成果)	方法	備考
1	オリエンテーション、心理学の種類と分類	講義	
2	心理学史、心理学の誤解と偏見	講義	
3	精神分析、感知認、行動主義	講義	
4	聴・味・嗅・体性覚、痛みの評価	講義	
5	記憶、記銘保持(想起再認)、選択的注意、健忘	講義	
6	忘却、エビングハウス、逆向抑制	講義	
7	学習、古典、オペテスト、試行錯誤、洞察	講義	
8	動機づけ、好不調の波、生物学的・社会的動機	講義	
9	内外発的動機づけ、マズロー欲求階層、学習性無力感、自己効力等	講義	
10		講義	
11	感情、情動、気分、不安(取り込まれ、見捨てられ、状態	講義	
12	知能の定義、流動性・結晶性、binet	講義	
13	WISC、WAIS、IQ、知的障害、抽象的能、能力の凹凸等	講義	
14	創造性、問題解決能力	講義	
15	性格、類型論、特性論、遺伝と環境、前頭前野	講義	
単位認定試験			

使用するテキスト

医療の行動科学のためのミニマムサイコロジー版 北大路出版

評価方法

単位認定試験

参考文献

学生へのメッセージ

教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	◎	○	◎	○		○	○

シラバス 基礎分野 令和6年度

科目No.6 科目名	コミュニケーション	単位数	時間数	配当時期	担当者	新田 貴之	
		1	30	1年(前)			
科目のねらい コミュニケーションの理論と技法を学ぶことにより、日常の人間関係を良好に保つ能力を身につけると共に、看護の対象となる人との関係構築の重要性について理解し必要な理論と技法を学ぶ							
学習目標 看護実践の基盤となるコミュニケーションの理論と技法について理解する							
回	学習内容				方法	備考	
1	コミュニケーションを学ぶ意義、現代におけるコミュニケーションの特徴				講義		
2	コミュニケーションの構成要素と成立過程、言語的・非言語的コミュニケーション				講義		
3	マスコミュニケーションの影響 ICTの発達とコミュニケーション				講義		
4	良好なコミュニケーションに必要な技法 質問技法 オープン&クローズドクエスション、積極的傾聴と共感				講義		
5	コミュニケーションにふさわしい態度				講義・演習		
6	リフレクション 自分のコミュニケーションの傾向を知る				講義・演習		
7	自己表現のためのアサーションの理論と技法				講義		
8	アサーティブ-コミュニケーションの活用				講義		
9	看護の対象となる人との関係構築の意義				講義		
10	関係構築のための基本的技法				講義		
11	さまざまな場面での患者-看護師間のコミュニケーション				講義・演習		
12	事例をもとにした学習				演習		
13	事例をもとにした学習				演習		
	プロセスレコードの目的と記述方法				講義		
14	プロセスレコードの作成と振り返り				講義		
15	チームにおけるコミュニケーション(看護師間、医師・看護師間、他職種)				講義		
	単位認定試験						
使用するテキスト 系統看護学講座 基礎分野 人間関係論 医学書院					評価方法 単位認定試験		
参考文献							
学生へのメッセージ							
教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	◎	◎	◎	○	◎	○	○

科目No.7 科目名	人間関係論	単位数	時間数	配当時期	担当者	新田 貴之
		1	15	1年(後)		

科目のねらい

人間関係に関する概念や理論、スキルを学び、対象や医療者とのよりよい人間関係を形成しながら援助するための基礎とする

学習目標

1. 人間関係の基本となる理論を理解できる
2. コミュニケーションの基本とスキルを学び、援助場面で活用できる
3. 保健医療チーム、患者や家族、地域における人間関係の特徴や課題を学び、看護師として必要な関係構築について考えることができる

回	学習内容	方法	備考
1	人間的存在と人間関係	講義	
2	社会的役割と人間関係	講義	
3	態度と対人関係	講義	
4	集団での問題解決とリーダーシップ、 メンバー・フォロワーシップ等	講義	
5	人間関係をつくる理論と技法 1) コミュニケーション 2) コーチング	講義	
6	保健医療チーム・患者と援助者の人間関係	講義・演習	
7	地域社会の人間関係	講義	
8	まとめ(45分)・単位認定試験(45分)		

使用するテキスト

系統看護学講座 人間関係論 医学書院

評価方法

単位認定試験

参考文献

学生へのメッセージ

教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	◎	○	◎	○	○	○	○

科目No.8 科目名	カウンセリング	単位数 1	時間数 15	配当時期 3年(前)	担当者	江崎 浩明	
科目のねらい カウンセリングの理論と技法を学び、日々の関わりに活用できる基礎を学ぶ。							
学習目標 1. 医療現場で出会う患者や他者から相談を受けた時に、相談者が自らの解決を見つけ出して いくように導く対話法の基本的な考えが理解できる 2. カウンセリングの知識を学習し、聴くスキルを身に付け、自己の行動に役立てることができる							
回	学習内容(と成果)	方法			備考		
1	カウンセリングとは カウンセリングの意義と諸理論の概要 周辺概念との相違点 カウンセラーの3条件 自己一致・無条件の肯定的配慮・共感的理解	講義					
2	心理療法Ⅰ 精神分析、交流分析、クライエント中心療法	講義					
3	心理療法Ⅱ：認知行動療法、スキーマ療法	講義					
4	ストレス：ストレスとストレッサー、心身への影響	講義					
5	ストレスマネジメント コーピング、レジリエンス、リフレーミング、マインドフルネス	講義					
6	聴くスキルⅠ 自身の精神的余裕の必要性、役割の理解、構え	講義・演習					
7	聴くスキルⅡ 質問、沈黙、本当に重たいケースへの対応	講義・演習					
8	まとめ(45分)・単位認定試験(45分)						
使用するテキスト 1)系統看護学講座 基礎分野 心理学 医学書院 他 参考文献					評価方法 単位認定試験		
学生へのメッセージ 心理学、人間関係論で学んだ知識を確認しておくこと。 受講上の注意：学習内容において、わからない語句は意味を調べておきましょう。							
教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	◎	○	◎		○	○	○

科目No.9 科目名	家族論	単位数 1	時間数 15	配当時期 2年(前)	担当者	新田 貴之	
科目のねらい 現代社会における家族の特徴と多様性を学び、個人と家族の関係について理解を深める。							
学習目標 1. 家族の特性や機能を理解できる 2. 現代社会における家族に関する現状や課題を理解し考えることができる 3. 家族を理解するための理論を知り、家族支援の方法について考えることができる。							
回	学習内容	方法			備考		
1	家族とは何か、定義、変遷	講義					
2	家族の形態、機能	講義					
3	家族の発達段階と諸課題	講義					
4	家族を理解するための理論	講義					
5	家族支援の実際(事例学習①)	GW			事例の検討		
6	家族支援の実際(事例学習②)	GW			少子高齢社会		
7	家族支援の実際(事例学習③)	GW			母子関係 家族病理		
8	まとめ(45分)・単位認定試験(45分)						
使用するテキスト 系統看護学講座 人間関係論 医学書院					評価方法 単位認定試験		
参考文献							
学生へのメッセージ							
教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	◎	○	○	○	◎	○	

シラバス

基礎分野 令和6年度

科目No.10	社会学	単位数	時間数	配当時期	担当者	新田 貴之	
科目名		1	15	1年(後)			
科目のねらい 看護の実践の場が地域社会へと移行が進む中、対象が様々な価値観を持ってどのような生活を送っているか想像したり理解するためには社会学を学ぶ必要がある。 また、社会のありようや問題は健康問題や保健医療にも影響を及ぼす。本科目では健康問題を個人の問題としてとらえるだけでなく、社会の問題としてとらえる視点も醸成したい。							
学習目標 1. 社会学の基礎概念および保健医療と社会学の関連について理解できる 2. 個人の健康問題に社会的要因が与える影響を理解できる 3. 保健医療の専門職としての看護、地域社会と保健医療について理解できる							
回	学習内容			方法	備考		
1	社会学とは 社会学の基礎概念			講義			
2	保健医療と社会学			講義			
3	健康と病気と社会			講義			
4	健康・病気の社会格差			講義			
5	働き方・働かせ方と健康・病気			講義			
6	性・ジェンダー・家族と健康			講義			
7	健康・病気・保健医療と地域社会			講義			
8	まとめ(45分)・単位認定試験(45分)						
使用するテキスト 系統看護学講座 社会学 医学書院 参考文献					評価方法 単位認定試験		
学生へのメッセージ							
教育目標における 学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	◎	○	○	○			○

科目No.11 科目名	教育学	単位数	時間数	配当時期	担当者	水谷 修	
		1	15	2年(前)			
科目のねらい 看護の教育的役割に着目し、そこで求められる人間の成長発達と学習、社会との関連性を学ぶことを目的とする。 教育の本質を理解し、教育技術を患者指導、健康教育の場で活用できる基礎的能力を養う。							
学習目標 1. 教育の基本的概念についての知識が理解できる 2. 教育の理念・歴史の変遷を理解できる 3. 他者との意見交換を通し、教育について多角的に捉え、自己の意見を構築する力を身につける 4. 習得した知識や教育技術を、看護の教育的役割の実践に生かせるよう各自の課題が明確にできる							
回	学習内容(と成果)			方法	備考		
1	授業ガイダンス、教育とは何か？ 社会の中の教育と看護(日本における貧困と教育)			講義	自己教育力		
2	学ぶこと・教えることの理論と方法			講義・演習			
3	発達－教育を受けて成長する			講義			
4	教育の目標と評価			講義・演習			
5	現代教育の課題1－キャリア教育・生涯学習			講義			
6	現代教育の課題2－ジェンダー、セクシャリティと教育			講義			
7	アクティブ・ラーニング・まとめ			講義・演習			
8	まとめ(45分)・単位認定試験(45分)			筆記試験			
使用するテキスト 系統看護学講座 基礎分野 教育学 医学書院				評価方法 単位認定試験			
参考文献							
学生へのメッセージ 事前学習：自己が今まで受けてきた学校教育について、どのような学び方をしてきたか想起しておいて下さい。 受講上の注意：次回の単元について、一読してきてください。予習が大事です。 日本における貧困と教育では、看護の対象を理解する一助とする。							
教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
		○	○	○	○		◎

シラバス 基礎分野 令和6年度

科目No.12 科目名	リフレクション	単位数 1	時間数 15	配当時期 1年(前)	担当者	鈴木 留美子 看護師 実務経験あり	
科目のねらい リフレクションの理論・知識・技術の獲得をし、出来事や事象を振り返ることで、自己成長に繋がる基礎知識を習得し、臨床判断能力の基礎を備えた看護師として自己研鑽できる能力を養う。							
学習目標 1. リフレクションとは何かを学び、日々の事象から「気づき」を持つことができる 2. 日々の行動を省察する過程から自己を振り返り、看護を志す自覚が芽生える							
回	学習内容	方法		備考			
1	リフレクションとは何か 主体的対話的な深い学び、社会人基礎力について 自己肯定感について、自己洞察力	講義		社会人基礎力自己評価			
2	リフレクションの方法論	講義					
3	モデルを活用したリフレクション ALACTモデル、「8つの問い」等	講義・ワーク					
4	リフレクションの方法を演習してみよう カードを用いる、レンジアーズワークについて	講義・演習					
5	看護のためのリフレクション1 レンジアーズワークにトライ	講義・演習 発表		・自己の傾向を知る			
6	看護のためのリフレクション2 振り返りを理解する、気づく	講義・演習		・気づき・省察から、 ・臨床判断能力に繋げる			
7	看護のためのリフレクション3 リフレクション・シートを活用する	講義・演習		ポートフォリオ			
8	まとめ(45分)・単位認定試験(45分)レポート課題						
使用するテキスト				なし			
参考文献				評価方法			
1) 学文社 リフレクション入門				課題提出	レポート	60点	
2) 医学書院 体験学習の展開 ほか				演習態度		40点	
学生へのメッセージ リフレクションという言葉聞いて、何を想像し、どんな学習を期待するか、各自意見をまとめておきましょう。							
教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
			○	○	○		◎

シラバス 基礎分野 令和6年度

科目No.13 科目名	日本語表現		単位数 1	時間数 30	配当時期 1年(後)	担当者 百井 順子	
科目のねらい 文化の一つである日本文学にふれ、豊かな情操をはぐくむ 他者と相互理解するための日本語表現について学ぶ							
学習目標 1. 日本文学にふれることで感性が刺激され、さらに自身の感想を表現できる 2. 文章を理解する「読む力」と他者に伝わる「書く力」の基本が習得できる 3. 対人関係に必要な適切な日本語表現方法が理解できる							
回	学習内容(と成果)			方法		備考	
1	ガイダンス、日本のことばと表現を学ぶ意義、自己紹介文			講義			
2	日本文学の表現1 - 韻文			講義			
3	日本文学の表現2 - 散文			講義			
4	日本文学の表現3 - まとめと感想			講義			
5	ことばと表現1 - 文の構造			講義、ワーク			
6	ことばと表現2 - 助詞			講義、ワーク			
7	ことばと表現3 - 敬語①			講義、ワーク			
8	ことばと表現4 - 敬語②			講義、ワーク			
9	ことばと表現5 - まとめと確認テスト			講義、ワーク			
10	手紙文、電子メール文の書き方			講義、ワーク			
11	論作文(小論文)1 - 書き方			講義			
12	論作文(小論文)2 - 要約文の作成			講義、ワーク			
13	論作文(小論文)3 - 小論文の作成			講義、ワーク			
14	研究論文の読解1			講義			
15	研究論文の読解2 (45分)、単位認定試験 (45分)			講義			
使用するテキスト 風間書房 大学生のための日本語表現実践ノート 改訂版					評価方法 確認テスト 単位認定試験		
参考文献							
学生へのメッセージ 日ごろ目にする文章が、なぜ分かりやすいと思うのか、なぜ分かりにくいと思うのか、 考える習慣がつくと良いと思います。							
教育目標における 学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・ 人間関係	4.臨床判断	5.安全な 技術	6.多職種 連携	7.自己成長
	○		◎				○

シラバス 基礎分野 令和6年度

科目No.14 科目名	医療に役立つ英語	単位数	時間数	配当時期	担当者	Mark Tuffs	
		1	30	1年(前)			
科目のねらい これまでに学んできた英語の知識やスキルを基に、保健医療分野の専門用語・専門知識を英語で学び、活用する力を身につける。医療（施設や在宅）や看護の場面で、医療従事者として実際に読む・聞く・話すを活用できるよう、英語のコミュニケーション能力を身につける。							
学習目標 1. 保健医療分野で用いられる英語表現（専門用語・専門知識）が理解できる 2. 英語を用いて医療上の基本的な質問や指示などの会話ができ、外国人患者への対応ができる							
回	学習内容	方法			備考		
1	サバイバル英語	講義・ワーク					
2	患者情報について						
3	患者情報について						
4	病院の診療科						
5	病院内での道案内						
6	症状について						
7	ミニテスト						
8	身体について						
9	病歴について						
10	薬について						
11	予約を取る方法について						
12	手術前						
13	手術後						
14	コースの復習						
15	まとめ・単位認定試験						
使用するテキスト 医学書院 クリスティーンのやさしい看護英会話 参考文献				評価方法 単位認定試験			
学生へのメッセージ 英和辞典を準備							
教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
			◎		○		○

シラバス 基礎分野

科目No.15 科目名	身体とこころの健康	単位数	時間数	配当時期	担当者	大井川 壘之介 専任教員 看護師 実務経験あり	
		1	15	1年(前)			
科目のねらい	人間の持つ身体能力を、自身の身体を通して理解するとともに、運動することによるリフレッシュ効果と体力向上を図る。 また、こころのリフレッシュと、感性を高めるため文化・芸術に触れる。						
学習目標	1.自身の身体的能力を知ることができる 2.「動く」ための原理・機能を、自身の身体運動から理解できる 3.「動く」ことの効果に気づき、リフレッシュができる 4.日本の文化に触れ、自身の感性を高めることができる						
回	学習内容(と成果)	方法		備考			
1]	自分の身体的能力を知る(体力テスト)	講堂/体育場で 実技を中心に		計画書作成 レポート提出			
2]	身体の機能・自然な動きを学ぶ						
3]	ストレッチの効果を体験する(腰痛等緩和など)						
4]							
5]	ストレッチの効果を体験する(リフレッシュ等)						
6]	自身の体力の評価、講義のまとめ	各自計画実施 レポート課題					
7]	芸術鑑賞等						
8]							
使用するテキストなし				評価方法			
参考文献 なし				出席・ 課題提出等			
学生へのメッセージ 動きやすい服装、運動靴、汗拭きタオル、マットレス(バスタオル)等を持参する 移動教室時は、遅れずに集合できるように、場所の確認を事前しておくこと							
教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	◎		◎				○

科目No.16	解剖生理学Ⅰ	単位数	時間数	配当時期	担当者	松井 博滋	
科目名		1	30	1年(前)			
科目のねらい 人体の構造と機能を系統的に学習することで、病態生理の基礎的理解とするとともに様々な健康段階に対するアセスメントや臨床判断能力の基礎的能力を養う							
学習目標 1. 人体の基本構造とその成り立ちを理解できる 2. 呼吸器の構造及びその機能、血液の組成及び機能を理解できる 3. 循環器の構造と機能を理解できる 4. 腎・泌尿器の構造と機能を理解できる							
回	学習内容			方法	備考		
1	解剖生理学の基礎①			講義			
2	解剖生理学の基礎②			講義			
3	解剖生理学の基礎③			講義			
4	解剖生理学の基礎④			講義			
5	呼吸と血液のはたらき①			講義			
6	呼吸と血液のはたらき②			講義			
7	呼吸と血液のはたらき③			講義			
8	呼吸と血液のはたらき④			講義			
9	血液の循環とその調節①			講義			
10	血液の循環とその調節②			講義			
11	血液の循環とその調節③			講義			
12	血液の循環とその調節④			講義			
13	血液の循環とその調節⑤ 体液の調節と尿の生成①			講義			
14	体液の調節と尿の生成②			講義			
15	体液の調節と尿の生成③			講義			
単位認定試験							
使用するテキスト 系統看護学講座 解剖生理学 医学書院				評価方法 単位認定試験			
参考文献							
学生へのメッセージ							
教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	◎			◎	○		

科目No.17	解剖生理学Ⅱ		単位数	時間数	配当時期	担当者	高橋 和生
科目名			1	30	1年(前)		
科目のねらい 人体の構造と機能を系統的に学習することで、病態生理の基礎的理解とするとともに 様々な健康段階に対するアセスメントや臨床判断能力の基礎的能力を養う							
学習目標 <ol style="list-style-type: none"> 1. 消化器の構造と機能を理解できる 2. 自律神経とホルモンによる人体の調節機構を理解できる 3. 運動器の構造と機能を理解できる 4. 脳・神経系、感覚器の構造と機能を理解できる 5. 生体の防御機構と外界への適応のしくみを理解できる 6. 生殖と発生、廊下のしくみを理解できる 							
回	学習内容			方法		備考	
1	栄養の消化と吸収			講義			
2	栄養の消化と吸収			講義			
3	栄養の消化と吸収			講義			
4	栄養の消化と吸収			講義			
5	栄養の消化と吸収			講義			
6	栄養の消化と吸収			講義			
7	身体の支持と運動			講義			
8	身体の支持と運動			講義			
9	身体の支持と運動			講義			
10	身体の支持と運動			講義			
11	内蔵機能の調節			講義			
12	内蔵機能の調節			講義			
13	内蔵機能の調節・情報の受容と処理			講義			
14	情報の受容と処理			講義			
15	生殖・発生と老化のしくみ			講義			
単位認定試験							
使用するテキスト					評価方法		
系統看護学講座 解剖生理学 医学書院					単位認定試験		
参考文献							
学生へのメッセージ							
教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	◎			◎	○		

科目No.18	形態機能学	単位数	時間数	配当時期	担当者	宇野由佳 早坂典子	
科目名		1	30	1年(前)			
科目のねらい 解剖生理学Ⅰ・Ⅱで学んだ知識をもとに日常生活行動そのものの仕組みを理解する。また、疾患などの機能障害や治療の影響をアセスメントするための根拠とし、個別性のある看護実践へとつなげる。							
学習目標 1.人間がどのような体の構造と機能を使って日常生活行動を営んでいるのかが理解できる 2.諸器官の機能を人間の生活行動とつなげて捉える重要性が理解できる							
回	学習内容		方法		備考		
1	総論、生活すること、代謝、恒常性の維持、心臓		講義		息をする、神経系は、全般に含む		
2	「動く」を支えるしくみ		演習・講義				
3	「動く」を支えるしくみ		演習(GW)				
4	「動く」を支えるしくみ		演習(GW)				
5	「動く」を支えるしくみ、まとめ		演習・講義				
6	「食べる」を支えるしくみ		演習(GW)				
7	「食べる」を支えるしくみ		演習(GW)				
8	「食べる」を支えるしくみ、まとめ		演習・講義				
9	「トイレに行く(排便する)」しくみ		演習(GW)				
10	「トイレに行く(排尿する)」しくみ		演習(GW)				
11	「トイレに行く」しくみ、まとめ		演習(GW)				
12	「お風呂に入る」しくみ		演習(GW)				
13	「お風呂に入る」しくみ、まとめ		演習・講義				
14	まとめの演習		演習(GW)				
15	まとめの演習		演習・講義				
単位認定試験							
使用するテキスト 系統看護学講座 解剖生理学 医学書院 菱沼典子著 看護形態機能学 日本看護協会出版					評価方法 単位認定試験		
参考文献 日本看護協会出版会 形態機能学ワークブック							
学生へのメッセージ							
教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	◎			◎	◎		

科目No.19	栄養と代謝	単位数	時間数	配当時期	担当者	高橋 和生 武田 美由紀
科目名		1	30	1年(後)		

科目のねらい

人体を構成している物質の構造機能、代謝、恒常性の維持機能に関する生化学的知識をもとに食生活と健康問題を関連付けて学習する。栄養食事療法の実践を学習する中で、自身の健康を維持するための食の大切さに気付くことを期待する。

学習目標

1. 栄養素の種類とはたらき、代謝について理解できる
2. 健康障害に対する食事療法について理解できる
3. 食生活と健康を関連付けることができる

回	学習内容	方法	備考
1	生化学とは 代謝の基礎と酵素・ビタミン・ミネラル	講義	高橋 和生 ↓ 武田 美由紀 ↓ 自分の食生活提出 ↓
2	糖質・脂質とその代謝	講義	
3	タンパク質とその代謝、核酸・ヌクレオチド・遺伝、糖質	講義	
4	ホメオスタシスを維持するための情報伝達、脂質	講義	
5	水・電解質のホメオスタシスの維持、生体防御(免疫)、蛋白質	講義	
6	生化学 まとめ	講義	
7	栄養・食の意義と現代人の食生活の特徴、ライフステージ	講義	
8	人間栄養学と看護、食生活の事項評価	講義	
9	臨床栄養【動脈硬化、メタボリックシンドローム】	講義	
10	臨床栄養【糖尿病の機序と食事療法】	講義	
	療養生活と栄養【病院食と栄養補給】	講義	
11	臨床栄養【腎臓病と高血圧】	講義	
	療養生活と栄養【消化器系疾患、術前術後の栄養管理】	講義	
12	臨床栄養【肝臓病とその栄養管理、小児肥満、食物アレルギー】	講義	
13	健康づくりにおける施策と栄養評価の方法、グループ学習/調理実習	演習/GW	
14	健康づくりにおける施策と栄養評価の方法、グループ学習/調理実習	GW/演習	クラスごと
15	高齢者の栄養、NST、がん、総合評価とまとめ	講義	
	単位認定試験		

使用するテキスト・参考文献

系統看護学講座 専門基礎分野 栄養学・生化学

評価方法

単位認定試験等

学生へのメッセージ

教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	◎			○		○	○

科目No.20	微生物と感染症		単位数	時間数	配当時期	担当者	齋藤 紀行
科目名			1	30	1年(前)		
科目のねらい 目に見えない微生物と、その感染による健康への影響を学び、正しい感染予防や診療に伴う支援のための基礎的知識を身につける							
学習目標 1.微生物の種類とそれぞれの性質を理解する 2.生体内における感染の成立と予防法を理解する 3.主な感染症による感染症の特徴を理解する							
回	学習内容(と成果)			方法		備考	
1	微生物学の歩み			講義			
2	微生物の種類			講義			
3	微生物の特徴 (1) 細菌の性質			講義			
4	" (2) ウイルスの性質			講義			
5	" (3) その他の微生物の性質			講義			
6	感染と感染症			講義			
7	感染に対する生体防御機構			講義			
	(1) 免疫に関わる細胞と物質						
8	(2) 生体内免疫反応の仕組み			講義			
9	滅菌と消毒			講義			
10	感染症の検査と診断			講義			
11	感染症の治療と予防			講義			
12	感染症の現状と対策			講義			
13	主な病原微生物と感染症 (1) 細菌と細菌感染症			講義			
14	" (2) ウイルスとウイルス感染症			講義			
15	" (3) その他の微生物と感染症			講義			
単位認定試験							
使用するテキスト・参考文献					評価方法		
系統看護学講座 専門基礎分野 微生物学 医学書院					単位認定試験		
学生へのメッセージ 講義の内容は多岐にわたるので十分な予習と復習を行うこと。 また、感染症の基本的予防の手洗い方法を日常で意識的に行い、習慣化していきましょう。							
教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
				○	○		

科目No.21	病理学		単位数	時間数	配当時期	担当者	岩淵 英里奈
科目名		1	15	1年(後)			
<p>科目のねらい</p> <p>疾病の仕組み(原因、発症機序)や経過、影響を学び、臓器や細胞に起こる変化を理解する。また、人間が疾病から受ける影響について考え、今後の対象の身体的アセスメントにつなげる力を養う。</p>							
<p>学習目標</p> <p>疾病によって起こる様々な身体機能の異常や障害について、原因や発生の仕組み、身体に与える影響が理解できる。</p>							
回	学習内容			方法		備考	
1	病理学とは 細胞・組織の障害と修復			講義			
2	炎症、免疫、移植と再生医療			講義			
3	循環障害			講義			
4	代謝障害			講義			
5	腫瘍			講義			
6	老化と死			講義			
7	先天異常と遺伝性疾患			講義			
8	まとめ(45分)・単位認定試験(45分)						
使用するテキスト					評価方法		
系統看護学講座 専門基礎分野 病理学 医学書院					単位認定試験		
参考文献							
<p>学生へのメッセージ</p> <p>・解剖生理学をしっかりと復習しましょう</p>							
教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
				◎	○		

科目No.22	疾病回復過程Ⅰ	単位数	時間数	配当時期	担当者	田中 昌史 佐治 賢哉	
科目名		1	30	1年(後)			
科目のねらい 各系統に特徴的でかつ一般的な異常や疾患・障害について、症状と病態生理・診断・治療・回復過程を関連づけて学び、対象の置かれた状態の理解を深め身体的アセスメントができる基礎的知識を修得する。							
学習目標 1. 呼吸器・循環器疾患の病態生理・診断・治療について、系統的に学ぶことができる 2. 対象の置かれた状態から、身体的アセスメントに必要な知識が理解できる							
回	学習内容(と成果)			方法	備考		
1	呼吸器系炎症性疾患 1 (気管支炎、肺炎)			講義	田中 昌史 ↓		
2	呼吸器系炎症性疾患 2 (間質性肺炎、胸膜炎)			講義			
3	気管支喘息			講義			
4	慢性閉塞性肺疾患 (COPD)			講義			
5	肺循環障害 (肺高血圧症、肺塞栓症)			講義			
6	肺結核、気胸			講義			
7	腫瘍 (肺がん、中皮腫)			講義			
8	血圧異常の病態と診断・治療 (動脈硬化症) 本態性高血圧、二次性高血圧、起立性低血圧			講義	佐治 賢哉 ↓ 心臓リハビリテーション含む		
9	ショックの病態と診断・治療 (心原性ショック、出血性ショック)			講義			
10	先天性心疾患 (心房中隔欠損症、心室中隔欠損症) 動脈管開存症、ファロー四徴症)			講義			
11	虚血性心疾患 (狭心症、急性冠症候群)			講義			
12	心筋症 (肥大型心筋症、拡張型心筋症)、不整脈			講義			
13	心不全 (急性心不全、慢性心不全)、不整脈			講義			
14	心タンポナーデ、不整脈、炎症性新疾患、弁膜症)、肺塞栓症			講義			
15	血管系 (大動脈瘤、大動脈解離)			講義			
	単位認定試験						
使用するテキスト・参考文献 系統看護学講座 呼吸器 循環器 医学書院				評価方法 単位認定試験			
学生へのメッセージ							
教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
				◎	○		

科目No.23	疾病回復過程II	単位数	時間数	配当時期	担当者	菊地徹 () 中山孝子	
科目名		1	30	1年(後)			
科目のねらい 各系統に特徴的であつ一般的な異常や疾患・障害について、症状と病態生理・診断・治療・回復過程を関連づけて学び、対象の置かれた状態の理解を深め身体的アセスメントができる基礎的知識を修得する。							
学習目標 1. 消化器・栄養代謝系・口腔疾患の病態生理・診断・治療について、系統的に学ぶことができる 2. 対象の置かれた状態から、身体的アセスメントに必要な知識が理解できる							
回	学習内容			方法	備考		
1	体液調節の疾患(脱水、浮腫、低ナトリウム血症、高カリウム血症、アシドーシス、アルカローシス)			講義	菊地 徹		
2	上部消化管炎症性疾患(逆流性食道炎、急性胃炎、慢性胃炎)						
3	潰瘍性疾患(胃潰瘍、十二指腸潰瘍)						
4	腫瘍(食道がん、胃がん)						
5	下部消化管炎症性疾患(潰瘍性大腸炎、クローン病、虫垂炎等)						
6	イレウス、排便障害(便秘・下痢)、腹壁・腹膜、横隔膜疾患等						
7	肝臓・胆嚢・膵臓疾患(炎症性疾患:肝炎、胆管炎 胆石症、膵炎(肝硬変、脂肪肝、アルコール性肝炎)						
8	腫瘍(肝がん、膵がん、胆嚢がん、胆管がん、大腸がん)						
9	内分泌系疾患(視床下部-下垂体前葉系、視床下部-下垂体後葉系)				()		
10	内分泌系疾患(甲状腺、副甲状腺、副腎) 内分泌系疾患(性腺、膵・消化管内分泌腫瘍)						
11	内分泌系疾患(多発性内分泌腫瘍症、内分泌疾患の救急治療)						
12	代謝異常疾患(メタボリックシンドローム、肥満症) 脂質異常症、高尿酸血症、痛風、ビタミン欠乏症						
13	糖尿病						
14	口腔疾患1(う歯、歯周病)				中山 孝子		
15	口腔疾患2(舌がん、咽頭がん)						
	単位認定試験						
使用するテキスト・参考文献				評価方法			
系統看護学講座 消化器、 内分泌・代謝、 歯・口腔 医学書院				単位認定試験			
教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
				◎	○		

科目No.24	疾病回復過程Ⅲ	単位数	時間数	配当時期	担当者	氷室真仁 鈴木陽子 綿谷秀弥 谷田泰男	
科目名		1	30	2年(前)			
科目のねらい 各系統に特徴的かつ一般的な異常や疾患・障害について、症状と病態生理・診断・治療・回復過程を関連づけて学び、対象の置かれた状態の理解を深め身体的アセスメントができる基礎的知識を修得する。							
学習目標 1. 消化器・栄養代謝系・口腔疾患の病態生理・診断・治療について、系統的に学ぶことができる 2. 対象の置かれた状態から、身体的アセスメントに必要な知識が理解できる							
回	学習内容	方法		備考			
1	総論	講義		氷室 真仁			
2	造血機能疾患(貧血、白血球減少症)	講義					
3	出血性疾患(TTP、ITP、DIC)	講義					
4	腫瘍1(白血病)	講義					
5	腫瘍2(悪性リンパ腫、多発性骨髄腫)	講義					
6	総論	講義		鈴木 陽子			
7	自己免疫疾患1(全身性エリテマトーデス)						
8	自己免疫疾患2(関節リウマチ、シェーグレン症候群)						
9	敗血症、ヒト免疫不全ウイルス感染症(HIV)						
10	総論、アレルギー疾患(アレルギー性鼻炎)、中耳炎	講義		綿谷 秀弥			
11	慢性副鼻腔炎、扁桃炎	講義					
12	聴覚障害(難聴、メニエール病)	講義					
13	喉頭がん、上顎洞がん	講義					
14	総論、蕁麻疹、接触性皮膚炎、アトピー性皮膚炎	講義		谷田 泰男			
15	熱傷、褥瘡	講義					
	皮膚がん、悪性黒色腫	講義					
単位認定試験							
使用するテキスト・参考文献 系統看護学講座 血液・造血器 アレルギー 膠原病 感染症 耳鼻咽喉、皮膚 医学書院					評価方法 単位認定試験		
学生へのメッセージ							
教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
				◎	○		

科目No.25	疾病回復過程Ⅳ	単位数	時間数	配当時期	担当者	針生新也 鹿毛淳史 川口奉洋 成川孝一 佐々木祐肇 小林茂樹
科目名		1	30	2年(前)		

科目のねらい

各系統に特徴的であつ一般的な異常や疾患・障害について、症状と病態生理・診断・治療・回復過程を関連づけて学び、対象の置かれた状態の理解を深め身体的アセスメントができる基礎的知識を修得する。

学習目標

1. 脳神経、骨筋疾患、眼科疾患の病態生理・診断・治療について、系統的に学ぶことができる
2. 対象のおかれた状態から、身体的アセスメントに必要な知識が理解できる

回	学習内容	方法	備考	
1	脳血管障害1(脳内出血、クモ膜下出血)	講義	針生新也 鹿毛淳史 川口奉洋	
2	脳血管障害2(脳梗塞、もやもや病)	講義		
3	頭蓋内圧亢進、脳腫瘍	講義		
4	脳疾患(水頭症、脳脊髄液減少症)、脱髄疾患(多発性硬化症)	講義	成川 孝一	
5	変性疾患(パーキンソン病、筋委縮性側索硬化症)	講義		
6	末梢神経系(ギランバレー症候群、圧迫性神経障害)	講義		
7	顔面神経麻痺、筋ジストロフィー、重症筋無力症、髄膜炎等	講義		
8	骨粗しょう症、骨肉腫・関節疾患の診断と治療の概要	講義		佐々木 祐肇
9	骨折(小児含む)、脱臼、捻挫	講義		
10	骨粗しょう症、骨肉腫、変形性関節症、関節炎	講義		
11	椎間板ヘルニア、脊柱管狭窄症、脊髄損傷	講義		
12	先天性疾患、圧迫性神経障害、ロコモティブシンドローム	講義		
13	ドライアイ、角結膜炎、ぶどう膜炎	講義	小林 茂樹	
14	白内障、水晶体疾患、緑内障	講義		
15	網膜剥離、糖尿病性網膜症、加齢黄斑変性	講義		
	単位認定試験			

使用するテキスト

系統看護学講座 脳・神経、運動器、眼

評価方法

単位認定試験

参考文献

学生へのメッセージ

教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
				◎	○		

科目No.26	疾病回復過程 V	単位数	時間数	配当時期	担当者	星 宣次 松永 弦 高木 まゆ	
科目名		1	30	2年(前)			
科目のねらい 各系統に特徴的でかつ一般的な異常や疾患・障害について、症状と病態生理・診断・治療・回復過程を関連づけて学び、対象の置かれた状態の理解を深め身体的アセスメントができる基礎的知識を修得する。							
学習目標 1. 排泄機能・生殖機能疾患の病態生理・診断・治療について、系統的に学ぶことができる 2. 対象のおかれた状態から、身体的アセスメントに必要な知識が理解できる							
回	学習内容			方法	備考		
1	腎疾患 1 (腎炎、慢性腎臓病)			講義	星 宣次		
2	腎疾患 2 (腎盂腎炎、膀胱炎、腎・尿管結石)			講義			
3	腫瘍(腎がん、尿管がん、膀胱がん)			講義			
4	排尿障害(過活動膀胱、腹圧性尿失禁、夜尿症)			講義			
5	腎不全			講義			
6	男性生殖器疾患(前立腺炎、前立腺肥大)			講義			
7	男性生殖器疾患(前立腺がん、精巣がん、陰茎がん)			講義			
8	女性生殖器疾患 1 (子宮筋腫、子宮内膜症)			講義	松永 弦		
9	女性生殖器疾患 2 (卵巣のう腫)			講義			
10	女性生殖器疾患 3 (子宮がん、卵巣がん)			講義			
11	生殖機能障害(月経異常、更年期障害)			講義			
12	不妊症、性感染症			講義			
13	乳腺疾患 1 (乳腺炎、乳腺症)			講義	高木 まゆ		
14	乳腺疾患 2 (乳がん)			講義			
15	男性化乳房			講義			
	単位認定試験						
使用するテキスト 系統看護学講座 腎・泌尿器、女性生殖器				評価方法 単位認定試験			
参考文献							
学生へのメッセージ							
教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
				◎	○		

科目No.27	疾病回復過程VI	単位数	時間数	配当時期	担当者	工藤菜紗 本堂徹郎
科目名		1	30	2年(前)		佐藤宣貴 村田祐二 佐藤 亮

科目のねらい

各系統に特徴的であつ一般的な異常や疾患・障害について、症状と病態生理・診断・治療・回復過程を関連づけて学び、対象の置かれた状態の理解を深め身体的アセスメントができる基礎的知識を修得する。

学習目標

1. 精神障害、小児疾患の病態生理・診断・治療について、系統的に学ぶことができる
2. 対象のおかれた状態から、身体的アセスメントに必要な知識が理解できる

回	学習内容	方法	備考
1	精神症状と精神疾患	講義	工藤菜紗
2	精神障害の診断と分類	講義	
3	精神障害の診断と分類	講義	
4	精神障害の診断と分類	講義	
5	精神障害の診断と分類	講義	
6	精神科における検査・治療	講義	本堂徹郎
7	精神科における検査・治療	講義	
8	小児の発達と障害1(神経・精神、免疫、内分泌・成長)	講義	佐藤 亮
9	小児の発達と障害2 (呼吸・循環、消化器、腎・泌尿器、健診・予防接種)	講義	佐藤 宣貴
10	小児疾患の診断・治療1(診断・トリアージ、診察技術、検査)	講義	村田祐二
11	小児疾患の診断・治療2(薬物療法、手術、麻酔)	講義	
12	小児疾患1(染色体異常、新生児の疾患、代謝・内分泌疾患)	講義	
13	小児疾患2(脳神経、運動器、精神心理社会的問題)	講義	
14	小児疾患3(アレルギー、免疫、感染症、呼吸器・循環器疾患)	講義	佐藤 宣貴
15	小児疾患4(腎泌尿器、消化管、血液、腫瘍疾患、事故・外傷)	講義	
	単位認定試験		

使用するテキスト

医学書院 系統看護学講座 小児看護学各論

ナーシンググラフィカ 精神障害と看護の実践

参考文献

評価方法

単位認定試験

学生へのメッセージ

教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
				◎	○		

科目No.28	薬理学	単位数	時間数	配当時期	担当者	西川 陽介 紫桃裕造他
科目名		1	30	1年(後)		

科目のねらい
薬理学の基礎知識を学び、各薬物の特徴や作用機序（作用・副作用・体内動態）、人体への影響および薬物の管理について理解し、臨床現場での適切な薬物療法への支援につなげる力を養う。

- 学習目標
1. 薬物療法の基礎的知識を理解できる
 2. 疾病治療薬として用いられる薬物の作用機序を理解できる
 3. 薬物が人体に与える影響及び生活に与える影響について理解できる
 4. 薬物の取り扱い、管理方法について理解できる

回	学習内容	方法	備考	
1	薬理学総論① 薬物療法の基礎知識、薬理作用、作用機序	講義	西川 陽介	
2	薬理学総論② 薬物動態、人体への影響、有益性と有害性	講義		
3	薬理学総論③ 薬と法律、管理について	講義		
4	末梢神経作用薬	講義	紫桃 裕造他	
5	抗がん薬	講義		
6	抗アレルギー薬・抗炎症薬	講義		
7	代謝系作用薬・皮膚科用薬・眼科用薬	講義		
8	循環器系作用薬	講義		
9	中枢神経作用薬、漢方薬	講義		
10	免疫治療薬	講義		
11	呼吸器・消化器・生殖器作用薬	講義		
12	救急時使用薬、輸液剤・血液製剤	講義		
13	抗感染症薬、消毒薬	講義		
14	臨床薬理① 処方箋、与薬法、内服指導	演習		
15	臨床薬理② 計算演習(濃度と量、投与時間)、薬にまつわる医療事故	演習		
単位認定試験				

使用するテキスト・参考文献 系統看護学講座 専門基礎分野 薬理学 医学書院	評価方法 単位認定試験
--	--------------------

学生へのメッセージ

教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
				◎	○	○	

科目No.29	治療論Ⅰ	単位数	時間数	配当時期	担当者	及川 昌也 新田 能郎 内田 浩喜
科目名		1	15	2年(前)		

科目のねらい

疾患の症状と病態生理・診断・治療を理解した上で、外科的治療方法について学習する。

学習目標

1. 手術療法を受ける対象の経過について、系統的に学ぶことができる
2. 対象の身体的アセスメントに必要な知識が理解できる

回	学習内容	方法	備考
1	手術侵襲と生体反応、創傷治癒過程	講義	及川 昌也
2	麻酔法(全身・局所)	講義	
3	術前・術中・術後の全身管理	講義	
4	外科的基本手技(切開・縫合・抜糸・止血等) 低侵襲手術(腹腔鏡下・胸腔鏡下)	講義	新田 能郎
5	開胸術 肺切除術、冠状動脈バイパス術、弁置換術の特徴 (小児手術も含む)	講義	
6	開腹術 胃切除術、低位前方切除術、肝切除術の特徴	講義	及川 昌也
7	開頭術 脳腫瘍摘出術、脳室ドレナージ術の特徴	講義	内田 浩喜
8	まとめ(45分)・単位認定試験(45分)		新田 能郎

使用するテキスト 医学書院別巻 臨床外科看護総論、臨床外科各論	評価方法 単位認定試験
参考文献	

学生へのメッセージ

教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
				◎	○		

科目No.30	治療論II		単位数	時間数	配当時期	担当者	大塚 和令 日向野 修一		
科目名			1	15	2年(前)				
科目のねらい 看護職に必要な抗ガン剤、放射線の基礎を学び、その治療が及ぼす健康影響・リスクを理解する。 また放射線利用の際の被爆、抗がん剤使用の際の暴露に対する防護対策を理解する。									
学習目標 <ol style="list-style-type: none"> 1. 抗がん剤、放射線の基礎知識が理解できる 2. 抗がん剤治療、放射線診療の意義が役割が理解できる 3. 抗がん剤治療、放射線診療に伴う有害事象が理解できる 									
回	学習内容			方法		備考			
1	化学療法とは(化学療法の特徴、原理、種類、目的)			講義		大塚 和令			
2	化学療法とは(抗がん剤の種類、主な副作用、 抗がん剤暴露からの防護など)			講義					
3	化学療法の実際								
4	放射線とは(放射線の種類、放射線の性質) 放射線診断(I) 一般放射線診断・造影検査、CT、血管撮影とIVR(画像下治療)			講義 講義		日向野 修一			
5	放射線診断(II) MRI、超音波検査、核医学(一般核医学診断、 ポジトロンCT検査、内照射療法)			講義					
6	放射線被ばくと防護(放射線の単位、放射線障害、放射線防護) 放射線治療(I) がんの統計、放射線治療の特報、目的、治療の原理、種類			講義					
7	放射線治療(II) 照射法の種類と特徴(外部照射、高精度照射、小線源照射) 放射線治療の実際(治療の準備、治療計画) 放射線治療における看護			講義					
8	まとめ(45分)・単位認定試験(45分)			課題・試験					
使用するテキスト 系統看護学講座 臨床看護総論 医学書院 系統看護学講座 臨床放射線医学 医学書院 参考文献								評価方法 単位認定試験	
学生へのメッセージ									
教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長		
				◎	○				

科目No.31	臨床検査法		単位数	時間数	配当時期	担当者	阿部裕子 三木 俊
科目名			1	15	1年(後)		
科目のねらい 検査内容と疾患、臓器の繋がりを学び、臨床検査の役割、目的、方法等の基礎を理解する。							
学習目標 1. 検査内容と疾患、臓器の繋がりが理解できる 2. 臨床検査の役割、種類、目的と検査結果の評価を理解できる							
回	学習内容	方法			備考		
1	臨床検査の基礎 1) 臨床検査とその役割 2) 臨床検査の流れと看護師の役割	講義			阿部 裕子		
2	検体検査1 1) 血液学的検査	講義					
3	検体検査2 2) 一般検査 (尿・便・体腔液など)	講義					
4	検体検査3 3) 化学検査、免疫・血清学的検査、内分泌学検査	講義					
5	検体検査4 4) 微生物学的検査、病理学的検査、POCT	講義					
6	生体検査1 生理機能検査 ECGモニター、12誘導心電図、ホルター心電図、呼吸機能、 神経機能検査、その他	講義					
7	生体検査2 画像検査 超音波、サーモグラフィー、その他	講義					
8	臨床検査データの読み方、まとめ(45分)・単位認定試験(45分)		試験(2名)			阿部 裕子	
使用するテキスト・参考文献 系統看護学講座 臨床検査 別巻 医学書院					評価方法 単位認定試験		
学生へのメッセージ							
教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
				◎	○		

シラバス 専門基礎分野 令和6年度

科目No.32	公衆衛生学	単位数	時間数	配当時期	担当者	赤井 由紀子 ()	
科目名		1	30	2年(後)			
科目のねらい	様々な生活の場における衛生状況を統計等から理解し、健康課題とその改善に係る様々な制度や施策等を理解する						
学習目標	1. 公衆衛生活動の概要を理解できる 2. 生活における衛生状況とその課題を理解できる 3. 公衆衛生の向上を図るための制度・施策を理解できる						
回	学習内容			方法		備考	
1	公衆衛生とは何か (目的と歴史・活動の場)			講義		赤井 由紀子	
2	公衆衛生のしくみ			講義			
3~5	疫学調査と保健統計			講義			
6~8	生活環境と健康への影響、産業 職場における公衆衛生活動			講義			
9~10	感染症とその予防対策			講義			
11~13	公衆衛生活動の実際 公衆衛生看護とは 成人保健、高齢者の保健と福祉、母子保健活動 精神保健活動、障害者保健活動等			演習、GW		() 泉区家庭健康課	
14	学校における公衆衛生活動			講義		赤井 由紀子	
15	危機管理、震災			講義			
	単位認定試験						
使用するテキスト				評価方法			
系統看護学講座 専門基礎分野 公衆衛生 医学書院 メディックメディア 公衆衛生がみえる 国民衛生の動向 厚生労働統計協会				単位認定試験			
参考文献							
学生へのメッセージ							
各領域の概論の内容を復習し、授業に臨むこと							
教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
						○	○

科目No.33	社会福祉論	単位数	時間数	配当時期	担当者	石附 敬	
科目名		1	30	2年(前)			
科目のねらい 我が国の国民の人権を守るための公的な仕組みである社会保障制度と、援護を必要とする人々に支援する社会福祉制度の仕組みを知る。さらにあらゆる場で生活する人々の健康を支援していくための基礎知識とする。							
学習目標 <ol style="list-style-type: none"> 1. 現在の社会保障制度と社会福祉制度の発展を歴史から理解できる 2. 様々な保障制度を理解できる 3. 援護を必要とする人々への福祉制度を理解できる 							
回	学習内容			方法	備考		
1	社会保障制度と社会福祉-1			講義	介護保険について 実践場面から考える内容		
2	社会保障制度と社会福祉-2			講義			
3	社会福祉の歴史			講義			
4	現代社会の変化と社会保障・社会福祉の動向-1			講義			
5	現代社会の変化と社会保障・社会福祉の動向-2			講義			
6	医療保障①			講義			
7	医療保障②			講義			
8	所得保障①			講義			
9	所得保障②			講義			
10	公的扶助①			講義			
11	公的扶助②			講義			
12	社会福祉の分野とサービス-1			講義			
13	社会福祉の分野とサービス-2			講義			
14	社会福祉実践と医療・看護①			講義			
15	社会福祉実践と医療・看護②			講義			
単位認定試験							
使用するテキスト					評価方法		
系統看護学講座 専門基礎分野 社会保障・社会福祉 医学書院					単位認定試験		
参考文献							
学生へのメッセージ							
地域・在宅看護論、老年看護論等の知識と関連付けて学習を進めてください。							
教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
						◎	

科目No.34	現代医療論	単位数	時間数	配当時期	担当者	松永 弦	
科目名		1	15	1年(後)			
科目のねらい 医療従事者の一員として、医療の概要を学び、社会における医療の在り方を考える							
学習目標 <ol style="list-style-type: none"> 1. 時代背景をもとに医療が発展してきた経緯が概観できる 2. 現在の社会の健康問題と医療供給体制が理解できる 3. これからの社会に求められる医療や課題が理解できる 							
回	学習内容	方法			備考		
1	医学の変遷	講義					
2	健康観と医療、 疾病構造の変化と医療	講義					
3	現在の医療供給体制（外来、入院、訪問診療 チーム医療）	講義					
4	現代医療の諸問題 ・医療と倫理	講義					
5	・予防医学、再生医療、臓器移植、ゲノム医学 リハビリ（リハビリ）医学	講義					
6	・終末期医療 人々のニーズの多様化とこれからの医療	講義					
7	政策と医療（地域包括ケアシステム 診療報酬と医療、ICT技術と医療）	講義					
8	まとめ(45分)・単位認定試験(45分)	講義					
使用するテキスト・参考文献 系統看護学講座 医療概論 医学書院				評価方法 単位認定試験			
学生へのメッセージ							
教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	○	◎				○	○

科目No.35	地域医療論		単位数	時間数	配当時期	担当者	安藤健二郎 島村弘宗
科目名			1	15	1年(後)		清治邦章 石井幹子
科目のねらい 宮城県および仙台市の健康に関する現状や支援のしくみなどに関心を持ち、本校の特色を理解し、地域へ貢献する看護師としての役割意識を高めていく。							
学習目標 <ol style="list-style-type: none"> 1. 仙台市医師会の使命と活動を知る 2. 宮城県や仙台市の健康に関する現状と支援についての概要が理解できる 3. 宮城県や仙台市の健康に関する情報を収集し、自分なりの考えを持つことができる 							
回	学習内容			方法		備考	
1	仙台市医師会の歴史と理念、組織、事業 (保健・医療事業、その他) 看護学生への期待			講義		安藤健二郎医師会長	
2	宮城県の医療計画と医療圏 一次～三次医療、地域支援病院			講義			
3	宮城県の健康に関する統計データからみた特徴 健康、病気、施設、医療、人材の現状 災害時の医療、災害支援病院			講義		島村弘宗副会長	
4	地域包括ケアシステムにおける医療の役割 仙台市の取り組み、訪問診療、看取り			講義		清治邦章理事	
5	日本における看護師の役割、 宮城県の特徴と課題			講義		石井幹子看護協会会長	
6	宮城県看護協会における活動の実際等						
7	レポート課題・レポート作成					専任教員	
8	まとめ(45分)・単位認定試験レポート(45分)						
使用するテキスト					なし		
参考文献					学生のための医療概論 (医学書院)		
評価方法					単位認定試験 レポート課題		
学生へのメッセージ <p style="text-align: center;">宮城県のホームページなどで、最新の保健医療福祉に関する統計データを時々チェックしていきましょう。</p>							
教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
						○	○

シラバス 専門基礎分野

科目No.36	関係法規	単位数	時間数	配当時期	担当者	外部講師	
科目名		1	15	3年(前)			
科目のねらい 専門職業人として、活躍する場である我が国の保健医療福祉分野に関する各種の制度や関係法令を理解し、看護職の役割を学ぶ。							
学習目標 <ol style="list-style-type: none"> 1. 看護サービスの担い手である看護職者の役割を法制度から理解する 2. 看護サービス提供に関する制度を理解する 3. 医療福祉に関連する様々な制度を理解する 							
回	学習内容			方法	備考		
1	看護職員に関する法について 保健師助産師看護師法 看護師等の人材確保の促進に関する法律			講義			
2	医療(看護) サービス提供に関する法について			講義・演習			
3	// 医療法			講義・演習			
4	// 医療保険			講義・演習			
5	保健医療福祉制度の中での看護職の役割			講義・演習			
6	// 健康増進関係			講義・演習			
7	労働関連法について			講義・演習			
8	まとめ(45分)・単位認定試験(45分)						
使用するテキスト				評価方法			
系統看護学講座 専門基礎 看護関係法令 医学書院				単位認定試験			
参考文献 看護六法 新日本法規							
学生へのメッセージ 基礎分野、専門基礎分野さらに専門分野の各領域で学んだ対象者の特徴やその取り巻く社会状況等を念頭に入れて、授業に参加する。							
教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
		◎				○	

科目No.37	多職種連携		単位数	時間数	配当時期	担当者	宇野 由佳 看護師 実務経験あり
科目名			1	15	1年(後)		
科目のねらい 他職種の役割や専門性を理解し、多職種連携のなかでの看護師の役割を理解するとともに質の高い医療を提供するためのチーム医療において責任を果たすための基礎能力を身につける							
学習目標 1. 多職種連携の必要性と意義を理解できる 2. 他職種の役割を理解できる 3. 様々な場における多職種連携の在り方を理解できる							
回	学習内容			方法		備考	
1	チーム医療の歴史と多職種連携の意義			講義			
2	チーム医療にかかわる職種の役割と育成課程			講義			
3	病院内の多職種連携(医療チーム)			講義 グループワーク			
4	病院内の多職種連携			発表 まとめ			
5	地域における連携 ・病院⇒地域 ・学校 ・在宅医療における多職種連携 ・災害時			講義			
6・7	多職種連携の実際 ・事例から多職種連携を考える			講義・個人ワーク 個人ワーク		レポート提出	
8	まとめ(45分)・単位認定試験(45分)						
使用するテキスト					評価方法 グループワーク 20点 個人ワーク(レポート) 30点 単位認定試験 50点		
参考文献 「チーム医療」とは何か 日本看護協会出版会							
学生へのメッセージ							
教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
		◎		○	○	◎	

シラバス 専門分野 令和6年度

科目No.39	看護学概論Ⅱ	単位数	時間数	配当時期	担当者	杉山敏子
科目名		1	30	1年(後)		

科目のねらい 職業としての看護の発展過程を理解する。また、さまざまな視点でとらえた看護理論家の理論を学び、自己の目指す看護師像を明らかにするとともに、看護の探究心を育む。

- 学習目標
1. 看護の歴史の変遷が理解できる
 2. 代表的な看護理論を学習し、看護の本質について考えることができる
 3. 自己の考える「看護」についてまとめることができる

回	学習内容	方法	備考
1	看護の歴史(欧米の看護)	講義	
2	看護の歴史(日本の看護)	講義	
3	「近代看護の祖」ナイチンゲールの看護	講義・個人ワーク	「看護覚え書」
4	〃	個人ワーク・共有	入学事前課題をもとにさらに読み込み、自己の考えを深める
5	看護を国際的に定義したヘンダーソンの看護	講義	「看護の基本となるもの」
6	〃	講義	
7	〃		ニード項目ごとにじっくり考えを深める
8~13	看護理論から看護を考える セルフケア理論(オレム) 適応モデル(ロイ) 人間関係と看護(ペプロウ、トラベルビー) ケアリングと看護(ベナー、ワトソン)	講義 個人ワーク ワールドカフェ	「現代看護の探求者たち」 自分が読み解きたい理論家を選び、学びを深める
14	レポート課題提示、作成	ワーク	
15	レポート提出、単位認定試験	ワーク・試験	

使用するテキスト 系統看護学 専門分野「看護学概論」
F. ナイチンゲール「看護覚え書」日本看護協会出版会
V. ヘンダーソン 「看護の基本となるもの」
現代看護の探求者たち 日本看護協会出版社

評価方法

出席	1時間欠課で -1点	20点
課題	レポート	30点
単位認定試験		50点

参考文献

学生へのメッセージ

講義開始までに「看護覚え書」(ナイチンゲール)を一読し、入学事前課題「感じたこと」を準備しておきましょう

教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	○	○	○	55			○

シラバス 専門分野 令和6年度

科目No.40	看護展開の基礎Ⅰ	単位数	時間数	配当時期	担当者	早坂典子 宇野由佳	
科目名		1	30	1年(後)			
科目のねらい	ヘルスアセスメントの目的・意義を理解し対象の健康状態を身体的・心理的・社会的側面から総合的にアセスメントするための知識、基本技術を学ぶ。対象の身体的側面を査定するためのフィジカルアセスメントを重点的に学修し技術を習得することを目指す。						
学習目標	<ol style="list-style-type: none"> ヘルスアセスメントの目的・意義が理解できる。 安全で確実なアセスメント技術を習得できる。 科学的根拠に基づいた問題解決技法を理解する 対象者の身体情報をもとに、健康レベルや正常・異常の判断ができる。 ヘルスアセスメントを通じて、個別性を踏まえた看護援助を考えることができる。 ヘルスアセスメントを行う上で、人権尊重を念頭に置いた倫理的配慮、礼節、態度を身につけることができる 						
回	学習内容	方法		備考			
1	ヘルスアセスメントとは	講義		早坂			
	健康歴とセルフケア能力のアセスメント・問診						
2	フィジカルイグザミネーション	講義					
	視診・聴診・打診・意識・計測						
3	バイタルサインの観察とアセスメント	講義	GW				
4	バイタルサインの測定方法を習得する		演習	実習室・ユニフォーム着用			
5	バイタルサインの測定方法を習得する		演習				
6	呼吸器系のフィジカルアセスメント	講義					
7	循環器系のフィジカルアセスメント	講義					
8	呼吸器系・循環器系のフィジカルアセスメント		演習	実習室・ユニフォーム着用			
9	呼吸器系・循環器系のフィジカルアセスメント		演習				
10	腹部・乳房・腋窩のフィジカルアセスメント	講義		宇野			
11	筋・骨格系のフィジカルアセスメント	講義					
	神経系のフィジカルアセスメント	講義					
12	頭頸部と感覚器のフィジカルアセスメント						
13	心理・社会状態のアセスメント	講義					
14・15	技術試験 まとめと振り返り	講義					
	単位認定試験	講義					
使用するテキスト	系統看護学講座 基礎看護技術Ⅰ (医学書院)		評価方法	単位認定試験	60点		
参考文献	看護がみえる フィジカルアセスメント			技術試験	20点		
				提出課題	20点		
学生へのメッセージ	<ol style="list-style-type: none"> 解剖生理学・病理学・形態機能学の知識も活用して学習しましょう 事前学習・事後学習が必要です。主体的に取り組みヘルスアセスメントを習得しましょう 						
教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	○	○	○	◎	◎		◎

科目No.41	看護展開の基礎Ⅱ	単位数	時間数	配当時期	担当者	佐藤真理 看護師 実務経験あり	
科目名		1	30	2年(前)			
科目のねらい 看護実践に必要な看護過程の基盤となる考え方や構成要素、展開方法について学ぶ。							
学習目標 看護過程の各段階を理解し、事例に対して展開できる。							
回	学習内容			方法	備考		
1	ガイダンス 看護過程とは 看護過程の基盤			講義			
2	看護過程の基盤			講義			
3	看護過程の各段階			講義			
4	ヘンダーソンの理論の活用			講義			
5	事例展開 病態・生理考える			講義、ワーク			
6	〃 情報収集			講義、ワーク			
7	〃 情報収集、分類・整理 看護の方向性を考える			講義、ワーク			
8	〃 情報収集、分類・整理 看護の方向性を導き必要な情報を考える			講義、ワーク			
9	〃 情報収集、分類・整理、分析・解釈①			講義、ワーク			
10	〃 〃 ②			講義、ワーク			
11	〃 〃 ③			講義、ワーク			
12	〃 問題点の抽出			講義、ワーク			
13	〃 問題点の抽出、看護計画の立案			講義、ワーク	基礎実習前 基礎実習Ⅱ の事例を踏 まえ考える		
14	〃 看護計画の立案、実施・評価について			講義、ワーク			
15	看護過程のまとめ 単位認定試験			講義、ワーク			
使用するテキスト 医学書院 基礎看護技術Ⅰ				評価方法	単位認定試験	80点	
					課題提出等	20点	
参考文献 照林社：実習記録の書き方がわかる看護過程展開ガイド							
学生へのメッセージ							
教育目標における学習成果	1. 人間理解	2. 倫理	3. 感性・人間関係	4. 臨床判断	5. 安全な技術	6. 多職種連携	7. 自己成長
	◎	○	○	◎	○	○	○

科目No.42	基礎看護技術Ⅰ	単位数	時間数	配当時期	担当者	遠藤里美 佐藤由美子
科目名		1	30	1年(前)		

科目のねらい 「看護技術とは何か」を理解したうえで、コミュニケーションや安全の確保、感染予防、対象への指導技術など、あらゆる看護技術の要素となる基本技術について学ぶ。

- 学習目標
1. 人間を対象とする看護技術の概念を理解できる
 2. 看護におけるコミュニケーションの重要性が理解できる
 3. スタンダードプリクシヨンの基本概念を理解し、感染予防の基本技術を習得することができる
 4. 事故防止における看護の責任と、生じやすい事故に対する防止策を理解できる
 5. 環境調整の意義を理解し、快適な療養環境を整える基本技術を習得することができる
 6. 対象に指導を行う意義と留意点を理解できる
 7. 人間としての尊厳及び権利を尊重する倫理的配慮、礼節、態度を身につけることができる

回	学習内容	方法	備考
1	看護技術と特徴、実践の要素、看護技術の根底をなすもの	講義	遠藤 里美
2	看護とコミュニケーション	講義	
3	感染と予防の基礎知識 スタンダードプリクシヨン	講義 (外部講師)	佐藤由美子
4	感染予防技術 (手洗い、個人防護具など)	講義	↓
5	感染予防 感染経路別予防策 針刺し防止策		
6	感染予防の技術演習 衛生的手洗い PPE	演習	
7	感染予防の技術演習 滅菌手袋 無菌操作	演習	遠藤 里美他
8	無菌操作 振り返り・まとめ	演習	
9	安全確保の基礎知識 医療場面での事故と防止策	講義	遠藤 里美
10	環境調整技術 環境調整の意義と看護師の役割 療養環境のアセスメント	講義	
11	ベッドメイキングとリネン交換	講義	遠藤 里美他
12	ベッドメイキング、シーツ交換	演習	
13	生活指導	講義	遠藤 里美
14	生活指導	GW	
15	生活指導	GW・発表	
14.15	技術試験 単位認定試験		

使用するテキスト	システム看護学講座 専門分野 「基礎看護技術」Ⅰ、Ⅱ 医学書院	評価方法	
参考文献	患者教育のポイントアセスメントから評価まで 武山満智子 IR 医学書院 看護のための教育学 医学書院	・技術試験	50点
		・単位認定試験	50点

学生へのメッセージ
演習時間は疑問点やポイントの確認などを行い、演習前後に自主練習に取り組みましょう。

教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	○	○	○	○	◎		○

科目No.43	基礎看護技術II	単位数	時間数	配当時期	担当者	阿部伸枝・穴戸夕美 吉田知世
科目名		1	30	1年(前)		

科目のねらい

人間にとっての「活動」「清潔」「衣生活」の意義を理解し、その援助が科学的根拠に

基づいて安全・安楽に実施できるための基礎的知識・技術・態度を学ぶ

学習目標

1. 活動の意義と援助に必要な基本的知識を理解し、援助の基本的技術を習得することができる
2. 清潔の意義と援助に必要な基本的知識を理解し、援助の基本技術を習得することができる
3. 衣生活の意義と援助に必要な基本的知識を理解し、援助の基本技術を習得することができる
4. 対象に配慮した誠実な態度で援助ができる

回	学習内容	方法	備考
1・2	基本的活動の援助 姿勢 基本肢位・体位 ボディメカニクス 移動(体位変換)、体位保持	講義 講義	阿部 伸枝
3	移動(歩行・移乗、移送)の援助	講義	
4.5	体位変換、体位保持 車椅子での移送 ボディメカニクスを活用して行う	演習・GW	阿部 伸枝他
6	清潔の援助技術 清潔とその意義 アセスメント 整容	講義	穴戸 夕美
7	清潔の援助技術の実際 清拭、入浴、部分浴、洗髪	講義	
8	衣生活の基本知識と援助技術(点滴時交換含む)	講義	阿部 伸枝
9.10	部分清拭、寝衣交換	演習・GW	阿部 伸枝他
11.12	部分清拭、寝衣交換	演習・GW	
13	口腔ケア	講義(外部講師)	吉田 知世
14.15	技術試験 まとめと振り返り	試験、まとめ	阿部 伸枝他
	単位認定試験(記述試験)専任教員2名		

使用するテキスト

系統看護学講座 専門分野 「基礎看護技術」I 医学書院
「基礎看護技術」II 医学書院

参考文献 看護がみえる1 メディックメディア

評価方法

- ・技術試験 50点
- ・単位認定試験 50点

学生へのメッセージ

タオルなど指示された物を各自用意する必要があります

教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	○	○	○	○	◎		○

科目No.44	基礎看護技術Ⅲ	単位数	時間数	配当時期	担当者	鈴木久美子 佐藤真理 安藤共和	
科目名		1	30	1年(前)			
科目のねらい 人間にとっての「食事」「排泄」「休息・睡眠」「安楽」の意義を理解し、それらの援助が科学的根拠に基づいて安全・安楽に実施できるための基礎的知識・技術・態度を学ぶ							
学習目標 1. 食事の意義と援助に必要な基本的知識を理解し、援助の技術を習得することができる 2. 排泄の意義と援助に必要な基本的知識を理解し、援助の技術を習得することができる 3. 休息・睡眠、安楽の意義と援助に必要な基本的知識を理解する 4. 対象に配慮した誠実な態度で援助ができる							
回	学習内容			方法	備考		
1	食事の意義と看護師の役割 基礎知識 アセスメント			講義	佐藤 真理		
2	食事摂取の介助 嚥下訓練 栄養評価			講義			
3	非経口的栄養摂取 経管栄養、経静脈栄養			講義			
4	排泄の意義と看護師の役割 基礎知識 アセスメント			講義	鈴木久美子		
5	排泄の介助(床上、ポータブル、トイレ、オムツ)			講義 G・W			
6.7	排泄の介助(陰部洗浄・おむつ交換)			演習	鈴木久美子他		
8	自然排泄困難時の援助(導尿、カテーテル留置と管理)			講義	鈴木久美子		
9	自然排泄困難時の援助(浣腸、摘便)			講義			
10.11	持続的導尿			演習	鈴木久美子他		
12	ストマケア			講義(外部講師)	安藤 共和		
13	休息、睡眠、安楽、褥瘡			講義	佐藤 真理		
14.15	技術試験 まとめと振り返り			試験、まとめ	鈴木久美子他		
	単位認定試験(3名)						
使用するテキスト 系統別看護学講座 専門分野Ⅰ 基礎看護技術Ⅱ 医学書院				評価方法			
参考文献 看護技術がみえる 基礎看護技術 メディックメディア				・単位認定試験 50点 ・技術試験 50点			
学生へのメッセージ 形態機能学の復習をしておきましょう。 患者体験によって実感したことを互いに意見交換することで学びを深めましょう。							
教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	○	○	○	○	◎		○

科目No.45	基礎看護技術IV	単位数	時間数	配当時期	担当者	永倉有紀 遠藤里美	
科目名		1	30	1年(後)			
科目のねらい	診療の補助技術の「与薬」や「症状・生体管理」における看護師の役割を理解し、科学的根拠に基づく安全で確実な基礎的技術について学ぶ						
学習目標	1.与薬における看護師の役割と援助に必要な基礎的知識を理解する。 2.生体検査・検体検査の基礎知識と看護の役割を理解する。 3.検査・注射の目的と根拠を理解する。 4.静脈内注射と静脈血採血の安全・正確な看護技術が習得できる。 5.身体侵襲に配慮し、対象者に合わせた援助を考えることができる。 6.人間としての尊厳及び権利を尊重する倫理的配慮、礼節、態度を身につけることができる						
回	学習内容			方法		備考	
1	与薬の基礎知識と看護師の役割			講義		永倉有紀	
2	さまざまな与薬方法 内服薬 外用薬 吸入 直腸内与薬			講義			
3	注射の基礎知識 皮下注射 筋肉内注射 皮内注射			講義			
4	注射の基礎知識 静脈内注射 点滴静脈内注射			講義		遠藤里美	
5	注射の基礎知識 輸液ポンプ シリンジポンプ			講義			
6.7	注射の準備(注射器の準備、薬液の吸い上げアンプル・バイアル)			演習		永倉有紀他	
8.9	静脈内注射(ワンショット アンプル使用)			演習			
10	症状・生体機能管理技術(血液検査・尿・便検査など)			講義		遠藤里美	
11	症状・生体機能管理技術(生体情報のモニタリング)			講義		永倉有紀	
12.13	採血(翼状針とホルダ使用)			講義 演習		永倉有紀他	
14.15	技術試験 まとめと振り返り					永倉有紀他	
	単位認定試験(2名)						
使用するテキスト 医学書院 基礎看護技術II				評価方法			
参考文献 メディックメディア 看護技術がみえる ナーシンググラフィカ 基礎看護技術II				・技術試験 50点 ・単位認定試験 50点			
学生へのメッセージ (技術セットとして手袋) 事前学習・チェックリスト・動画を確認し、イメージトレーニングしたうえで演習に臨みましょう。							
教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	○	○	○	○	◎		○

科目No.46	基礎看護技術V		単位数	時間数	配当時期	担当者	宇野由佳 大槻洋子
科目名			1	30	1年(後)		
科目のねらい 診療の補助技術である診療、検査、処置等における看護師の役割を理解し、科学的根拠に基づく安全で確実な基礎的技術について学ぶ。また、死にゆく人の看取りの看護について学ぶ							
学習目標 <ol style="list-style-type: none"> 1. 診療・検査・処置時の看護師の役割と援助に必要な基礎的知識が理解できる 2. 救命処置必要となる状態を理解し、一時救命処置が実施できる 3. 死を迎える人と家族の心理を理解し、看取りの看護に必要な知識が理解できる 							
回	習内容			方法		備考	
1	酸素療法援助時の基礎知識			講義		宇野 由佳	
2	酸素ポンベの扱い、ポンベの残量計算 吸入			講義			
3	排痰ケアの基礎知識と援助の実際 体位ドレナージ 咳嗽介助 スクイーピング			講義			
4	(一時的)吸引についての援助時の基礎知識			講義			
5	持続的吸引(胸腔ドレナージ)援助時の基礎知識 吸入 人工呼吸器の基礎知識			講義			
6	人工呼吸療法援助の実際 体温管理・末梢循環ケアの基礎知識			講義			
7	創傷管理の基礎知識 創処置			講義			
8	包帯法 褥瘡予防			講義			
9.10	一次救命処置技術 初期対応、トリアージ、BLS、院内急変 二次救命処置 止血法 BLS、AEDの実際			講義 演習		大槻 洋子	
11	診察の介助、検査・処置の介助①			講義		宇野 由佳	
12	検査・処置の介助②			講義			
13	死を迎える人への看取りの援助			講義			
14	死後のケア、遺族へのかかわり			講義			
15	看護技術論Vのまとめ			講義			
	単位認定試験						
使用するテキスト 系統別看護学講座 基礎看護技術II 基礎看護学③ 医学書院 参考文献 看護技術がみえる 基礎看護技術 メディックメディア 看護技術プラクティス 学研					評価方法 演習 ・単位認定試験 100点 技術試験 なし		
学生へのメッセージ							
教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	○	○	○	○	◎		○

科目No.47	臨床看護概論Ⅰ	単位数	時間数	配当時期	担当者	穴戸夕美 看護師・助産師 実務経験あり
科目名		1	30	1年(後)		

科目のねらい

臨床の場での医療や看護を踏まえ、対象理解や経過・症状別看護から科学的根拠に基づく安全な看護を実践するための基礎知識を学ぶ。
臨床判断能力を育むための導入として知識と「気づく」ことの必要性を学ぶ。

学習目標

1. 臨床看護の特徴と対象である患者と家族の理解ができる。
2. 疾病の経過、および主要症状のある患者の看護が理解できる。
3. 既習の知識が臨床判断の「気づく」ために必要であることを説明できる。

回	学習内容	方法	備考
1	臨床看護の特徴、求められる臨床判断能力とは 患者と家族の健康上のニーズ 経過別看護 急性期における看護を事例から考える	講義	
2	急性期～慢性期における看護	講義	
3	回復期における看護(リハビリ含む)	外部講師 講義	
4	終末期における看護	講義	
5	症状別看護①呼吸に関連する症状の看護	講義	
6	臨床判断とは/臨床判断モデルの4つのフェーズ	講義	
7	症状別看護②循環に関連する症状の看護		演習 GW
8	症状別看護③栄養代謝に関連する症状の看護		演習 GW
9	症状別看護④排泄に関連する症状の看護 ・各症状が起こる病態のメカニズム等調べる ・メカニズム、アセスメント、援助について発表	講義	演習 GW
10	症状別看護②～④についてグループ毎の発表	発表	
11～12	活動・休息、認知・知覚、コーピングに関連する 症状の看護 その他の症状の対象者への看護	講義 講義 講義	
13	安全に関連する症状の看護	講義	
14	安楽に関連する症状の看護	外部講師 講義	
15	臨床判断「気づく」演習、まとめ 単位認定試験	講義	演習 GW

使用するテキスト

系統看護学講座 専門分野Ⅰ 臨床看護総論 基礎看護学④ 医学書院

参考文献

基礎看護学④ 臨床看護学総論 2020改訂 メヂカルフレンド社
臨床判断ティーチングメソッド 医学書院

評価方法

単位認定試験等

学生へのメッセージ

教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	○	○	○	◎		○	○

シラバス 専門分野 令和6年度

科目No.48	臨床看護概論Ⅱ	単位数	時間数	配当時期	担当者	及川侑美,菅原美和,熊谷直美 佐藤理恵,千葉悠佳,中條薫, 小山内佑	
科目名		1	30	2年(前)			
科目のねらい 治療・処置別看護を理解し、科学的根拠に基づく安全な看護を実践するための基礎知識を学ぶ。 また、医療機器使用時の原理と安全な使用法について学ぶ。							
学習目標 <ol style="list-style-type: none"> 1. 治療・処置を受ける患者の看護が理解できる。 2. 医療機器使用時の原理と安全に使用するための方法を理解する。 							
回	学習内容		方法		備考		
1	治療・処置を受けている患者の看護 輸液療法		講義		及川侑美		
2~3	化学療法		講義		菅原美和		
4~5	放射線療法		講義		熊谷直美		
6	輸血療法		講義		佐藤理恵		
7~9	手術療法 手術前の看護 手術中の看護 手術後の看護		講義		千葉悠佳		
10~11	創傷処置		講義		中條 薫		
12~15	身体侵襲を伴う検査・治療 集中治療を受ける対象への看護 集中治療の特徴と看護 ME機器の原理と実際、安全な使用と看護		講義		小山内佑		
	単位認定試験						
使用するテキスト 系統看護学講座 専門分野Ⅰ 臨床看護概論 基礎看護学④ 医学書院 5回目輸血では 系統看護学講座 基礎看護学③ 医学書院 10回目創傷処置 //					評価方法 単位認定試験		
参考文献							
学生へのメッセージ							
教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	○	○	○	◎	◎	○	○

科目No.49	看護研究	単位数	時間数	配当時期	担当者	専任教員 (東務経馬会)	
科目名		1	30	3年(前)			
科目のねらい 看護実践における研究の意義、目的、方法についての基礎を学ぶ。							
学習目標 看護実践における研究の意義、目的、方法を理解できる。							
回	学習内容				方法	備考	
1	研究と実践活動とは 1.看護研究とは				講義		
2	研究の種類と特徴 1.研究デザインはなぜ必要か				講義		
3	データの収集				講義		
4	データの分析				講義		
5	事例研究の重要性 1.看護実践と研究				講義		
6	事例研究の進め方 1.課題を見つけテーマを絞り込む				講義		
7	事例研究の実際 1.私の行った事例研究				講義、ワーク		
8	看護研究のクリティーク 1.クリティークとは何か				講義、ワーク		
9	研究における倫理				講義		
10	発表会の運営				講義		
11	研究計画書の作成				講義、ワーク		
12	発表会準備				ワーク		
13~15	ケーススタディ発表会				ワーク		
単位認定試験							
使用するテキスト ナーシンググラフィカ 看護研究 医学書院 看護研究 照林社 わかりやすいケーススタディの進め方 メジカルフレンド社 看護学生のためのケーススタディ					評価方法 単位認定試験 課題提出		
参考文献							
学生へのメッセージ							
教育目標における 学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・ 人間関係	4.臨床判断	5.安全な 技術	6.多職種 連携	7.自己成長
	◎	◎	○	◎	○	○	◎

科目No.50	地域・在宅看護概論	単位数	時間数	配当時期	担当者	岩崎麻衣	
科目名		1	30	1年(前)			
科目のねらい	超高齢化社会が進む日本の現状を知り、なぜ今地域包括ケアシステムの中で生活者は生活しているのを理解する。また、健康寿命を延ばすための介護予防の視点や、多死に向かう日本の文化や地域の終末期の在り方など地域・在宅看護の基礎的能力を養う。						
学習目標	1.超高齢化に至る日本の現状と在宅看護の必要性が理解できる。 2.地域における生活者を理解し、予防的視点の看護の必要性が理解できる。 3.多死の時代に向かう中で、地域における終末期の在り方について考える事ができる。						
回	学習内容	方法			備考		
1	在宅看護のとらえ方	講義					
2	人々の暮らしと地域・在宅看護 ・暮らしを理解し、看護師の役割を考えよう	講義・課題					
3	暮らしの基盤としての地域の理解	講義					
4	地域包括ケアシステムと地域共生社会	講義					
5	地域在宅看護の対象①地域・ライフステージなど	講義					
6	地域在宅看護の対象②家族の理解	講義・GW					
7	地域在宅看護の対象 事例を通して家族 ・看護の対象として家族を理解しよう	講義・GW・課題					
8	地域在宅看護の対象③地域に暮らす対象者の理解	講義					
9	地域における暮らしを支える看護	講義					
10	予防的視点①フレイル	講義・GW					
11	予防的視点②	講義・GW・発表					
12	地域での暮らしにおけるリスク 暮らしと災害	講義					
13	死のとらえ方 ACP	講義					
14	地域・在宅看護実践の場①	講義					
15	地域・在宅看護実践の場②	講義					
使用するテキスト				評価方法			
系統看護学講座 地域・在宅看護の基盤 地域在宅看護論 1				課題提出 20点			
系統看護学講座 地域・在宅看護の実践 地域在宅看護論 2				単位認定試験 80点			
学生へのメッセージ 地域とは、在宅看護とは何かを考えていきましょう							
教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	○	○	○	○	○	◎	○

シラバス 専門分野 令和6年度

科目No.51	地域・在宅看護論Ⅰ	単位数	時間数	配当時期	担当者	石井仁奈	
科目名		1	15	1年(前)			
科目のねらい	日本の社会情勢から、2025年問題はもちろん、2040年問題から2060年問題までも視野に地域の課題を理解すると共に、学校を「住まい」とした場合の地域包括ケアシステムの構成要素全体を講義と演習から具体的に理解する。						
学習目標	1.地域包括ケアシステムの構成要素とその内容を理解できる 2.自分の「住まい」を中心とした地域包括ケアシステムの構成要素を理解できる 3.学校を「住まい」とした場合の地域包括ケアシステムが理解できる						
回	学習内容			方法		備考	
1	地域包括ケアシステム 住まい 住まい方			講義			
2	住み慣れた地域で自分らしい暮らしとは 地域包括ケアシステムの構成要素から考える 地域包括支援センター			講義			
3	自分の住む地域の地域包括ケアシステム ・自分の住んでいる地域の特性を考える			講義・GW 個人ワーク課題提出			
4	八乙女地区の地域を理解する 八乙女地区の構成要素			講義・GW			
5	八乙女地区の地域包括ケアシステムを理解する①			GW			
6	八乙女地区の地域包括ケアシステムを理解する②			GW			
7	八乙女地区の地域包括ケアシステムを理解する③ グループ発表			GW			
8	まとめ(45分)、単位認定試験(45分)			課題提出・試験			
使用するテキスト				評価方法			
系統看護学講座 地域・在宅看護の基盤 地域在宅看護論 1				課題提出 20点			
系統看護学講座 地域・在宅看護の実践 地域在宅看護論 2				単位認定試験 80点			
参考文献 地域包括ケアサクセスガイド							
学生へのメッセージ <ul style="list-style-type: none"> ・自分が住む地域の高齢化率と地域の特徴を調べる ・地域包括ケアシステムの構成要素を理解した上で学びましょう 							
教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	○	○	○	○	○	◎	○

シラバス 基礎分野 令和6年度

科目No.52	地域・在宅看護論II	単位数	時間数	配当時期	担当者	専任教員	外塚順子
科目名		1	30	1年(後)		齋藤聖子	()
科目のねらい 地域・在宅看護論で行われている看護活動について理解する能力を養う。 特に在宅看護の核となる訪問看護及び、施設看護の実際を学ぶ事で、在宅看護を理解する能力を養う。							
学習目標 1.訪問看護の必要性と役割について理解できる 2.訪問看護制度や訪問看護師としてのマナーなど特性が理解できる 3.様々な施設で行われている対象と看護が理解できる							
回	学習内容	方法			備考		
1	訪問看護とは	講義			専任教員 ↓ 齋藤 聖子		
2	地域・在宅看護にかかわる制度と活用①	講義					
3	地域・在宅看護にかかわる制度と活用②	講義					
4	地域・在宅看護にかかわる制度と活用③	講義					
5	地域・在宅看護における権利保障①	講義					
6	地域・在宅看護における権利保障②	講義					
7	在宅看護の実際 ①訪問看護ステーション	講義			齋藤 聖子 ↓		
8	在宅看護の実際 ②訪問看護場面	講義					
9	在宅看護の実際 ③マナー	講義					
10	ロールプレイ① 説明、初回訪問 マナー	演習					
11	ロールプレイ② 場面演習	演習					
12	ロールプレイ③ 演習の振りかえり	講義					
13	退院調整看護師の役割	講義			()		
14	施設看護の実際 ①介護老人保健施設	講義			外塚 順子		
15	施設看護の実際 ②看護小規模多機能型居宅介護	講義			齋藤 聖子		
単位認定試験							
使用するテキスト 系統看護学講座 地域在宅看護の基盤 地域在宅看護論1 系統看護学講座 地域在宅看護の実際 地域在宅看護論2 医学書					評価方法 演習出席点 10点 単位認定試験 90点		
参考文献 訪問看護アドバンス							
学生へのメッセージ 地域・在宅看護論の復習をして臨みましょう							
教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	○	○	○	○	◎	◎	○

シラバス 専門分野 令和6年度

科目No.53	地域・在宅看護論Ⅲ		単位数	時間数	配当時期	担当者	下山 美由紀	看護師 実務経験あり
科目名			1	15	2年(前)		清治 邦章	
科目のねらい	多職種連携について他職種の講義から理解し、在宅看護における多職種連携と訪問看護師の役割を考える能力を養う。							
学習目標	1.地域では、様々な職種がチームとなって生活者と家族を支えている事が理解できる。 2.様々な職種と訪問看護師との連携について理解できる。							
回	学習内容				方法		備考	
1	地域・在宅看護における多職種連携・多職種チームでの協働、訪問看護における連携・協働				講義		下山 美由紀	
2	介護職との連携・協働の実際							
3	医師との連携・協働の実際				講義		清治 邦章	
4	医療・福祉・介護関係者以外との連携・協働				講義		下山 美由紀	
5	地域共生社会を実現するために				講義 課題提出			
6	地域共生社会における多職種での連携・協働について考える				講義 ・ GW			
7	地域共生社会における多職種での連携・協働について考える				講義 ・ GW			
8	まとめ(45分)、単位認定試験(45分)							
使用するテキスト						評価方法		
医学書院 系統看護学講座						課題提出 10点		
地域・在宅看護の基盤 1 地域・在宅看護の実践 2						単位認定試験 90点		
参考文献								
学生へのメッセージ 様々な職種を理解しましょう								
教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長	
	○	○	○	◎	○	◎	○	

科目No.54	地域・在宅看護論Ⅳ	単位数	時間数	配当時期	担当者	専任教員	
科目名		1	30	2年(前)	今井明子	石井仁奈	
科目のねらい	訪問看護の対象は年齢や疾患の制限がない事を理解し、様々な状態にある対象をアセスメントし、必要な看護を考える能力を養う。また、看護過程を通し、対象をアセスメントしその人らしい看護を考える能力を養う。						
学習目標	1.地域で様々な疾患や障害を持ちながらどのような看護を受けて在宅療養をしているか理解できる。 2.看護過程を通して、対象をヘルスアセスメントする事によりその人らしい看護を考えることができる。						
回	学習内容	方法			備考		
1	訪問看護における看護過程の展開	講義			専任教員		
2	地域・在宅看護における看護過程 ヘルスアセスメント	講義					
3	紙上事例による看護過程の展開①	講義					
4	紙上事例による看護過程の展開②	講義					
5	紙上事例による看護過程の展開③	講義					
6	紙上事例による看護過程の展開④	講義					
7	紙上事例による看護過程の展開⑤	講義					
8	紙上事例による看護過程の展開⑥	講義					
9	紙上事例による看護過程の展開⑦	講義					
10	地域・在宅看護における時期別の看護①	講義					
11	地域・在宅看護における時期別の看護②	講義					
12	地域・在宅看護の事例展開 医療的ケア児の事例展開	講義					
13	がん終末期の療養者の事例展開 疼痛管理	講義			今井 明子		
14	筋萎縮性側索硬化症 (ALS)の療養者の看護展開事例	講義			石井仁奈		
15	認知症の療養者の看護展開事例	講義					
単位認定試験							
使用するテキスト				評価方法			
系統看護学講座 地域・在宅看護の基盤 地域在宅看護論1				課題提出 60点			
系統看護学講座 地域・在宅看護の実践 地域在宅看護論2				単位認定試験 40点			
参考文献 訪問看護アドバンス							
学生へのメッセージ 看護過程では、解剖生理学の復習が必要です。正常から考えましょう。							
教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	◎	○	○	◎	○	◎	○

科目No.55	地域・在宅看護論Ⅴ	単位数	時間数	配当時期	担当者	武山史絵 川名絵理 斎藤聖子 河野明美 今井明子	
科目名		1	30	2年(後)			
科目のねらい	地域で行われている訪問看護の実際から、必要な看護技術とアセスメントを理解する能力を養う。						
学習目標	1.地域で行われている訪問看護の特性から看護技術の実際を学ぶ事ができる。 2.講義をふまえて対象をアセスメントし、適切な看護技術を考える事ができる。						
回	学習内容		方法		備考		
1	暮らしを支える看護技術 地域における暮らしを支える看護実践 ・療養環境調整 活動・休息とその援助、技術		講義		武山 史絵		
2	食生活・嚥下に関する地域・在宅看護技術		講義		川名 絵理		
3	経管栄養法を受ける療養者の援助 在宅中心静脈栄養 (HPN)を受ける療養者の援助		講義		川名 絵理		
4	暮らしにおける排泄とその援助		講義		武山 史絵		
5	地域・在宅における清潔・衣生活に関する援助		講義		斎藤 聖子		
6	清潔・衣生活に関する援助の実際		演習		斎藤 聖子		
7	清潔・衣生活に関する援助の実際		演習		斎藤 聖子		
8	呼吸・循環に関する地域・在宅看護技術		講義		河野 明美		
9	医療管理レベルの高い療養者の援助 HOT,NPPV,TPPV,		講義		河野 明美		
10	創傷管理に関する地域・在宅看護技術		講義		今井 明子		
11	皮膚トラブル、褥瘡予防、スキンケア予防とケア 与薬に関する地域・在宅看護技術		講義		今井 明子		
12	地域・在宅看護マネジメント		講義		外部講師 ↓		
13	地域・在宅看護活動の創造と展開例		講義				
14	暮らしの保健室		講義				
15	暮らしの保健室		講義				
	単位認定試験						
使用するテキスト					評価方法		
医学書院 地域・在宅看護の基盤 地域・在宅看護論1 地域・在宅看護の実際 地域・在宅看護論2					演習出席点 10点		
参考文献 訪問看護アドバンス					単位認定試験 90点		
学生へのメッセージ							
訪問看護アドバンスを使い、イメージしながら学習しましょう。							
教育目標における 学習成果	1.人間理解	2.論理	3.感性・人間 関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	○	○	○	◎	◎	○	○

シラバス 専門分野 令和6年度

科目No.56	成人看護学概論	単位数	時間数	配当時期	担当者	早坂典子 看護師 実務経験あり	
科目名		1	30	1年(後)			
科目のねらい 成人期にある対象の特徴を理解し、成人の多様な健康状態や健康問題について理解する。 また、成人看護の基盤となる考え方や理論を理解し、成人への看護アプローチの基本的考え方を学ぶ							
学習目標 1. 成人期にある対象の特徴が理解できる。 2. 成人の保健・医療・福祉の動向と課題を理解できる。 3. 成人看護の基盤となる考え方や看護アプローチの基本が理解できる。							
回	学習内容			方法		備考	
1	成人と生活 対象の理解 生涯発達の特徴			講義/ GW			
2	各発達段階の特徴 青年期 壮年期・中年期 向老期			GW			
3	各発達段階の特徴について			GW			
4	各発達段階の特徴について			発表			
5	対象の生活 働いて生活を営むこと			講義 DVD学習 レポート			
6	生活と健康 成人を取り巻く環境と生活の状況 ライフスタイルの特徴			講義			
7	成人の健康の状況 生と死の状況 生活習慣病 ストレスと健康			講義			
8	職業・健康と労働 ハラスメント			講義			
9	生活と健康をよもりはぐくむシステム			講義			
10	成人への看護アプローチの基本 大人の健康行動の捉え方			講義			
11	症状マネジメント			講義			
12	健康問題をもつ大人と看護師の人間関係 チームアプローチ			講義			
13	看護におけるマネジメント 看護実践における倫理的判断			講義			
14	意思決定支援・家族支援			講義 DVD学習 レポート			
15	成人看護学概論まとめ 単位認定試験			まとめ レポート作成			
使用するテキスト					評価方法		
系統看護学講座 専門II 成人看護学総論 医学書院 国民衛生の動向					・課題提出 30点 ・単位認定試験 70点		
学生へのメッセージ:主体的な学習が大切です。 必ず事前学習してから講義に臨むこと。わからないことがあれば早期に解決すること。							
教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	◎	○	◎	◎	◎	○	○

科目No.57	成人看護学Ⅰ	単位数	時間数	配当時期	担当者	伊早坂 厚子	
科目名		1	30	2年(前)			
科目のねらい	成人期にある対象の健康の維持・増進を促進する看護について理解し、疾病を予防するための看護実践ができる基礎的能力を養う。						
学習目標	1. 成人看護に有用な考え方や理論を理解できる。 2. 成人期にある対象の健康維持・増進への支援、ヘルスプロモーションの考え方が理解できる。 3. 成人期にある対象に起こりやすい健康問題を予防するための看護が理解できる。 4. 成人期にある対象の健康の維持・増進、疾病を予防するための健康教育について理解できる。						
回	学習内容	方法	備考				
1	成人期の生活と健康	講義					
2	健康観と多様性	講義/GW					
3	健康行動に必要な理論 アンドラゴジー 行動変容ステージモデル	講義/GW					
4	健康行動に必要な理論 エンパワーメント 自己肯定感	講義/GW					
5	ヘルスプロモーションと看護	講義					
6	ヘルスプロモーションを促進する看護の場と活動	講義/GW					
7	健康をおびやかす要因と看護 生活行動が健康に及ぼす影響	講義					
8	健康をおびやかす要因と看護 生活行動がもたらす健康問題とその予防	講義					
9	ストレスと健康生活 ストレスが健康生活に及ぼす影響	講義					
10	ストレスと健康生活 ストレス対処に有効な理論	講義					
11	ストレスと健康生活 看護の実際	GW					
12	成人期にある対象の健康の維持・増進 職業が健康に及ぼす影響	講義/GW					
13	成人期にある対象の健康の維持・増進 健康教育の実際①	GW					
14	成人期にある対象の健康の維持・増進 健康問題の実際②	演習					
15	まとめ	レポート作成					
16	単位認定試験						
使用するテキスト	系統看護学講座 専門分野Ⅱ 成人看護学総論			評価方法			
参考文献				・単位認定試験	70	点	
				・出席、課題等提出	30	点	
学生へのメッセージ							
GW・発表があります。授業への積極的な参加を期待します。							
教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	◎	○	◎	◎	○	○	○

科目No.58	成人看護学Ⅱ	単位数	時間数	配当時期	担当者	看護師 実務経験あり	
科目名		1	30	2年(前)	担当者	早坂典子 松田翔 北山綾子 千葉由紀 舟山千恵 清水直子	
科目のねらい	成人期にある対象の健康状態における健康問題を理解し、問題解決に向けた支援を行うための看護について実践できる基礎的能力を養う。						
学習目標	1. 成人期にある対象の健康状態に応じた看護について理解できる。 2. 急性期にある対象の病態や、治療とその影響について理解できる。 3. 急性期にある対象の合併症予防を理解し、回復を支援する看護について理解できる。 4. 回復期にある対象の日常生活自立に向けた回復過程を支援する看護について理解できる。						
回	学習内容				方法	備考	
1	健康生活の急激な破綻とその回復を支援する看護 健康生活の急激な破綻 急性期にある人の特徴 急性期にある人の看護				講義	早坂典子	
2	開腹術を受ける対象の看護(大腸がん) 人工肛門造設術を受ける対象の看護				講義	松田翔	
3	開腹術を受ける対象の看護(大腸がん) 人工肛門造設術を受ける対象の看護				講義		
4	開腹術を受ける対象の看護(胃がん)				講義		
5	開胸術を受ける対象の看護(肺がん)				講義	北山綾子	
6	急性肺疾患(気胸・肺炎)				講義		
7	脳神経障害のある対象の看護(脳梗塞・脳腫瘍・くも膜下出血)				講義	千葉由紀	
8	脳神経障害のある対象の看護(脳梗塞・脳腫瘍・くも膜下出血)				講義		
9	脳神経障害のある対象の看護(脳梗塞・脳腫瘍・くも膜下出血)				講義		
10	虚血性心疾患のある対象の看護(心筋梗塞・狭心症・不整脈)				講義	舟山千恵	
11	虚血性心疾患のある対象の看護(心筋梗塞・狭心症・不整脈)				講義		
12	虚血性心疾患のある対象の看護(心筋梗塞・狭心症・不整脈)				講義		
13	循環器系の機能障害を持つ対象の看護(急性大動脈解離)				講義		
14	救命救急処置を必要としている対象の看護(呼吸困難・意識障害)				講義	清水直子	
15	救命救急処置を必要としている対象の看護(ショック・熱傷・外傷)				講義		
16	単位認定試験						
使用するテキスト	系統看護学講座 専門分野Ⅱ 2,3,5,7,臨床看護4, 救急看護学、臨床看護総論				評価方法・単位認定試験100点		
学生へのメッセージ	解剖生理学、疾病論をよく復習して参加してください。授業への積極的な参加を期待します。						
教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	◎	○	○	◎	○	○	○

科目No.59	成人看護学Ⅲ	単位数	時間数	配当時期	担当者	看護師 実務経験あり	
科目名		1	30	2年(前)		早坂典子 芳賀美智代 阿部菜津子 柳田美紀子 新田学 佐藤貴子 武者千枝	
科目のねらい	成人期にある対象の健康状態における健康問題を理解し、問題解決に向けた支援を行うための看護について実践できる基礎的能力を養う。						
学習目標	1.成人期にある対象の健康状態に応じた看護について理解できる。 2.慢性的な経過をたどる対象の病態や、治療とその影響について理解できる 2.慢性的な経過をたどる対象の健康問題が理解できる。 3.慢性疾患と共存しながら生活している対象を支える看護を理解できる。						
回	学習内容				方法	備考	
1	慢性病とともに生きる人の理解 慢性病とセルフケアマネジメント				講義	早坂典子	
2	慢性疾患と共存しながら生活を支える看護(高血圧・慢性心不全)				講義	芳賀美智代	
3	慢性疾患と共存しながら生活を支える看護(高血圧・慢性心不全)				講義		
4	慢性疾患と共存しながら生活を支える看護(肝硬変・潰瘍性大腸炎/)				講義	阿部菜津子	
5	慢性疾患と共存しながら生活を支える看護(肝硬変・潰瘍性大腸炎・慢性膵炎)				講義		
6	慢性疾患と共存しながら生活を支える看護(糖尿病・脂質異常症)				講義	柳田美紀子	
7	慢性疾患と共存しながら生活を支える看護(糖尿病・脂質異常症)				講義		
8	慢性疾患と共存しながら生活を支える看護(糖尿病・脂質異常症)				講義		
9	慢性疾患と共存しながら生活を支える看護(慢性腎不全・人工透析)				講義	新田学	
10	慢性疾患と共存しながら生活を支える看護(慢性腎不全・人工透析)				講義		
11	慢性疾患と共存しながら生活を支える看護(白血病・関節リウマチ・SLE)				講義	佐藤貴子	
12	慢性疾患と共存しながら生活を支える看護(白血病・関節リウマチ・SLE)				講義		
13	慢性疾患と共存しながら生活を支える看護(白血病・関節リウマチ・SLE)				講義		
14	化学療法を受けながら生活している対象を支える看護(乳がん)				講義	武者千枝	
15	化学療法を受けながら生活している対象を支える看護(乳がん)				講義		
16	単位認定試験						
使用するテキスト 系統看護学講座 専門分野Ⅱ 3,4,5,6,8,9,11					評価方法 単位認定試験 100点		
学生へのメッセージ 解剖生理学、疾病論をよく復習して参加してください。授業への積極的な参加を期待します。							
教育目標における学習効果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	◎	○	○	◎	○	○	○

シラバス

専門分野 令和6年度

科目No.60	成人看護学Ⅳ	単位数	時間数	配当時期	担当者	横山 忍 金田亜希子	
科目名		1	30	2年(後)			
科目のねらい	成人期にある対象の健康状態における健康問題を理解し、問題解決に向けた支援を行うための看護について実践できる基礎的能力を養う。						
学習目標	1. 終末期にある対象の苦痛を理解し、緩和ケアについて理解できる。 2. 終末期にある対象がその人らしい人生の最期を支える看護について理解できる 3. 終末期におけるチームアプローチの重要性が理解できる。 4. がん患者と家族の看護について理解できる。						
回	学習内容				方法	備考	
1	緩和ケアの現状				講義	横山 忍	
2	緩和ケアにおけるチームアプローチ・コミュニケーション				講義		
3	緩和ケアにおける倫理的課題				講義		
4	全人的ケアの実践 身体的ケア				講義		
5	全人的ケアの実践 心理的ケア				講義		
6	全人的ケアの実践 社会的ケア				講義		
7	全人的ケアの実践 スピリチュアルケア				講義		
8	全人的ケアの実践 スピリチュアルケア				講義		
9	人生の最期のときにある人の療養の場の移行支援				講義		
10	臨死期のケア				講義		
11	家族のケア・医療スタッフのケア				講義		
12	がん医療の現状と看護				講義	金田亜希子	
13	がん患者と家族の看護 がん患者の対象と場 家族の看護				講義		
14	がん患者の苦痛のマネジメント				講義		
15	がん患者に対する心理社会的サポート				講義		
16	単位認定試験						
使用するテキスト 系統看護学講座 がん看護学、緩和ケア					評価方法 ・単位認定試験 100点		
学生へのメッセージ 解剖生理学、疾病論をよく復習して参加してください。授業への積極的な参加を期待します。							
教育目標における 学習効果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間 関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	◎	○	○	◎	○	◎	○

科目No.61	成人看護学V	単位数	時間数	配当時期	担当者
科目名		1	30	2年(後)	

科目のねらい

成人期にある対象の特徴を理解し、周手術期の紙上事例で必要とする看護を看護過程を通して見つけ出し、さらに術後回復に必要な援助を実践するための看護技術を習得する。

学習目標

- 1, 事例対象の看護過程の展開ができる。
- 2, 術後回復に必要な援助を安全・安楽に実施するための方法が習得できる。

回	学習内容	方法	備考
1	周手術期の患者の理解 1) オリエンテーション 2) 紙上事例の概要説明	講義・個人ワーク	
2	看護過程の展開 1) 関連図の書き方 2) 患者全体像	個人ワーク・GW	
3	看護過程の展開	個人ワーク・GW	
4	看護過程の展開	個人ワーク	
5	看護過程の展開 目標・計画立案	個人ワーク	
6~7	周手術期の技術演習 オリエンテーション・GW 1) 術直後の観察	講義・GW	
8~9	周手術期の技術演習 1) 術直後の観察	演習	実習室・ユニフォーム着用
10~11	周手術期の技術演習 オリエンテーション・GW 1) 術後臥位患者の寝衣交換 2) 早期離床の援助	講義・GW	
12~13	周手術期の技術演習 1) 術後臥位患者の寝衣交換 2) 早期離床の援助	演習	実習室・ユニフォーム着用
14	周手術期の技術 オリエンテーション・GW 1) 生活(退院)患者教育	GW	
15	周手術期看護まとめ 単位認定試験		

使用するテキスト

評価方法 検討中

参考文献

・課題提出	20点
・演習の参加状況	10点
・単位認定試験	70点

学生へのメッセージ:主体的な学習が大切です。

事前学習・自己学習を行い授業に臨むこと。演習には遅れずに出席すること。

教育目標における学習効果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	◎	◎	○	◎	◎	○	○

科目No.62	老年看護学概論	単位数	時間数	配当時期	担当者	
科目名		1	30	1年(後)		

科目のねらい
 高齢者の身体的、精神的、社会的特徴、老年期を生きる人、取り巻く環境などを総合的に学び
 高齢者を社会的存在の生活者として理解し、老年看護の基本的な考え方を学ぶ。
 また、高齢者に関する保健・医療・福祉制度や倫理的問題について学ぶ。

学習目標 1. 高齢者の身体的・精神的・社会的特徴が理解できる
 2. 高齢者を取り巻く環境、生活、社会情勢が理解ができる
 3. 老年看護の定義・特徴を理解し、倫理的問題について考えることができる

回	学習内容	方法	備考
1	高齢者の理解	講義	
2	高齢者の理解	演習	
3	高齢者の理解	演習	
4	高齢者の理解(高齢者体験)	演習	
5	高齢者の理解・生活を支える看護	GW	
6	高齢者の理解・生活を支える看護	発表	
7	高齢者を取り巻く社会(関係法規を含む)	講義	
8	高齢者を取り巻く社会	演習	
9	高齢者を取り巻く社会(高齢者施設を調べる)	GW	
10	高齢者を取り巻く社会(高齢者施設を調べる)	発表	
11	高齢者看護の基本	講義	
12	高齢者看護の基本	講義	
13	高齢者看護の基本	演習	
14	多様な生活の場における看護 認知症について考える	講義・映像学習 講義	
15	ヘルスプロモーション、高齢者看護を考える 単位認定試験	講義・レポート作成	

使用するテキスト	メディカ出版	評価方法
ナーシング・グラフィカ 老年看護学①	高齢者の健康と障害	・課題提出 30 点
ナーシング・グラフィカ 老年看護学②	高齢者看護の実践	
参考文献		・単位認定試験 70 点
看護学テキスト nice	老年看護学概論 南江堂	

学生へのメッセージ

教育目標における	1 人間理解	2 倫理	3 感性・人間関係	4 臨床判断	5 安全な技術	6 多職種連携	7 自己成長
学習成果	◎	◎	○	○	○	◎	○

シラバス 専門分野 令和6年度

科目No.63	老年看護学Ⅰ	単位数	時間数	配当時期	担当者	千葉 隆史 小林武史	
科目名		1	30	2年(前)			
科目のねらい 高齢者に多くみられる疾患を取り上げ、加齢に伴うさまざまな変化に適応する過程で健康障害を有する高齢者を統合的に理解し、個々に応じた看護援助について学ぶ。また、国の課題にもなっている「認知症」について、尊厳や倫理的課題などの老年看護の本質的な課題を考える。							
学習目標 <ol style="list-style-type: none"> 1. 老年期に特有な健康状態を理解できる 2. 健康状態に応じた援助方法を理解できる 3. 高齢者特有の疾患を有する対象から人の尊厳や倫理的課題を考えることができる 							
回	学習内容	方法		備考			
1	認知症、うつ病、せん妄	講義		千葉 隆史			
2	認知症、うつ病、せん妄	講義		薬物療法に関しては			
3	呼吸機能障害を支える看護(肺炎、COPD)	講義		高齢者特有の疾患			
4	循環機能障害を支える看護(高血圧、脳卒中)	講義		看護、手術療法の中			
5	循環機能障害を支える看護(不整脈、心不全)	講義		に含む			
6	高齢者に特徴的な疾患、症状を支える看護 (パーキンソン病、がん)	講義					
7	高齢者に特徴的な疾患、症状を支える看護 (糖尿病、慢性腎臓病CKD)	講義					
8	高齢者に特徴的な疾患、症状を支える看護 (電解質代謝異常、浮腫)	講義					
9	高齢者に特徴的な疾患、症状を支える看護 (貧血、めまい、低体温・熱中症)	講義					
10	手術療法(大腿骨頸部骨折含む)	講義					
11	リハビリテーション①	講義		小林武史 (PT)			
12	リハビリテーション②	講義		小林武史			
13	終末期	講義					
14	診察、検査、退院支援(入院から退院まで)①	講義					
15	診察、検査、退院支援(入院から退院まで)②	講義					
単位認定試験							
使用するテキスト ナーシング・グラフィカ 老年看護学② 高齢者看護の実践 メディカ出版				評価方法 ・単位認定試験 100点			
参考文献							
学生へのメッセージ							
教育目標における	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
学習成果	◎	◎	○	◎	◎	◎	○

科目No.64	老年看護学Ⅱ	単位数	時間数	配当時期	担当者	藤野 睦 森田由紀子
科目名		1	30	2年(前)		

科目のねらい 高齢者の生活では、加齢変化、さまざまな疾患、環境から連続してまたは重なって変化が起こる事を理解し、QOLの向上に向け可能性を最大限に発揮できるような看護援助のあり方と実際を学ぶ。また、生活行動の変化が高齢者のQOLにどのような影響を及ぼすかを学ぶ。

- 学習目 1. 高齢者の生活において加齢変化や環境変化がどのように関連し影響を及ぼすかを理解できる。
 2. 高齢者個人の可能性を引き出せる看護援助について考えることができる。
 3. 生活変化が高齢者のQOLに及ぼす影響を考えることができる。

回	学習内容	方法	備考
1	清潔・衣生活を支える看護(掻痒・痛み・しびれ)	講義	
2	清潔・衣生活を支える看護(事例を用いてのGW)	演習・GW	
3	清潔・衣生活を支える看護(発表)	演習・発表	
4	活動・休息を支える看護(視覚・聴覚・睡眠障害)	講義	
5	活動・休息を支える看護(事例を用いてのGW)	演習・GW	
6	活動・休息を支える看護(発表)	演習・発表	
7	歩行・移動を支える看護(掻痒・痛み・しびれ)	講義	
8	歩行・移動を支える看護(事例を用いてのGW)	演習・GW	
9	歩行・移動を支える看護(発表)	演習・発表	
10	食生活を支える看護(脱水・嚥下障害・低栄養)	講義	
11	食生活を支える看護(事例を用いてのGW)	演習・GW	
12	食生活を支える看護(発表)	演習・発表	
13	排泄を支える看護(失禁・便秘・下痢)	講義	
14	排泄を支える看護(事例を用いてのGW)	演習・GW	
15	排泄を支える看護(発表)	演習・発表	
	単位認定試験		

使用するテキスト ナーシング・グラフィカ 老年看護学② 高齢者看護の実践 メディカ出版	評価方法検討中 ・課題提出 50点 ・単位認定試験 50点
参考文献 新体系看護学全書 老年看護学② 健康障害を持つ高齢者の看護 メヂカルフレンド社	

学生へのメッセージ *受講する際に、知識の整理を必要とする内容を記載

教育目標における	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
学習成果	◎	◎	○	◎	◎	○	○

科目No.65	老年期の看護過程	単位数	時間数	配当時期	担当者	藤野陸 森田由紀子	
科目名		1	15	2年(後)			
科目のねらい 高齢者の理解、看護援助の知識を活用、統合し、事例を基に健康障害をもつ高齢者の看護過程を科学的・論理的に展開する方法を学ぶ。							
学習目標 1. 健康障害をもつ高齢者のヘルスアセスメントの視点が理解できる 2. 看護過程の展開方法、考え方を理解できる 3. 事例対象に対しての看護過程展開できる							
回	学習内容		方法		備考		
1	高齢者の看護と看護の展開		講義				
	事例対象の情報の解釈		GW	個人W			
2	事例対象の情報の解釈		GW				
3	事例対象の情報の解釈		GW	個人W			
4	事例対象の問題点抽出		GW	個人/GW			
5	事例対象の問題点統合と優先順位の決定		GW	個人/GW			
6	事例対象の計画立案		GW	個人W			
7	事例対象の計画立案		GW	講義			
8	まとめ・課題提出						
使用するテキスト					評価方法 課題提出 100 点		
参考文献							
学生へのメッセージ *受講する際に、知識の整理を必要とする内容を記載							
教育目標における	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
学習成果	◎	◎	○	◎	◎	○	◎

科目No.66	小児看護学概論		単位数	時間数	配当時期	担当者	鈴木久美子 松屋睦子 鈴木留美子
科目名			1	30	1年(後)		
科目のねらい							
1. 現代の社会状況や子どもが生活する場を捉え、自身の経験を顧みながら、一人の子どもを、身体的、精神的、社会的に統合される過程にある生活者としてイメージすることができる。 2. 現代の社会状況や子どもが生活する場を捉え、小児看護のあり方を理解できる。 3. 小児各期の特徴を理解し、子どもの権利を尊重した倫理的判断力を養うための必要な基礎知識や考え方を学ぶ。							
学習目標							
1. 現代の社会状況や子どもが生活する場を捉えることができる。 2. 小児看護の理念、家族と共に子どもの権利を擁護する小児看護の考え方を習得し、看護の役割を根拠に基づいて説明できる。 3. 小児の成長発達課題と経過別看護の視点を理解することができる。							
回	学習内容			方法		備考	
1	小児看護の特徴と理念			講義		鈴木久美子	
2	小児看護における倫理			講義/G・W			
3	子どもの成長・発達 1.成長・発達の基礎知識			講義			
4	子どもの成長・発達			G・W			
5	新生児・乳児・幼児・学童・思春期・青年期			G・W			
6	子どもの成長・発達			G・W/発表			
7	家族の特徴とアセスメント			講義			
8	子どもと家族を取り巻く社会			講義			
9	1. 病気や障害に対する子どもと家族の看護			講義		鈴木留美子 乳児健診、予防接種 一般健診を含む	
10	2. 外来における子どもと家族の看護(隔離を含む)			講義			
11	3. 検査・処置を受ける子どもと家族の看護 4.入院における子どもと家族の看護 (継続看護・退院調節・包括ケア・在宅含む)			講義			
12	5-1. 急性期における子どもと家族の看護 (手術を受ける子どもと家族の看護・リハビリテーション・活動制限を含む)			講義		松屋睦子	
13	5-2 急性期における子どもと家族の看護 トリアージ・集中治療を受ける子どもと家族の看護を含む			講義			
14	6. 慢性期における小児と家族の看護 (成人期に移行する慢性疾患を持つ子どもと家族の看護含む)			講義			
15	7. 終末期にある子どもと家族の家族 子ども看護学Iまとめ 単位認定試験			講義・DVD			
使用するテキスト						評価方法	
1) 「系統看護学講座専門分野II 小児看護学 [1] 小児看護学概論/小児臨床看護総論」奈良間美保他著、医学書院						・課題提出 30点	
参考文献 パーフェクト臨床実習ガイド 小児看護 筒井真優美 第2版 照林社						・単位認定試験 70点	
学生へのメッセージ							
教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	○	◎	○	○	◎	○	○

科目No.67	小児看護学Ⅰ (子どもの症状と看護 技術)	単位数	時間数	配当時期	担当者	鈴木留美子 松屋睦子 鈴木久美子	
科目名		1	30	2年(前)			
科目のねらい							
1. 子どもの特徴的な症状に着目し健康障害を持つ子どもと家族への援助を学ぶ。 2. あらゆる健康状態やその変化に応じて、安全で安楽なケアを提供するために、演習を通して基礎的な能力を身につける。							
学習目標							
1. 小児期特有の症状の特徴を理解することができる。 2. 症状の変化を捉えるために必要な基礎知識を理解することができる。 3. 根拠に基づいた小児看護技術が実践できる。							
回	学習内容	方法		備考			
1	子どもの特徴的な症状と看護 1.不きげん・啼泣 2. 痛み	講義		松屋睦子			
2	3. 発熱 4. 発疹	講義					
3	5. 嘔吐 6. 下痢 7. 脱水	講義					
4	8. 呼吸困難 9. けいれん	講義					
5	小児医療における医療安全(インシデント感染管理)	講義		鈴木久美子			
6	検査・処置を受ける子どもの看護 1.採血 2.採尿・導尿 3.咽頭・鼻腔培養 4.骨髄穿刺・腰椎穿刺 5.抑制	講義/G・W					
7	薬物療法を受ける子どもと家族の看護	講義/G・W					
8	7. 吸引 8. 酸素療法 9. 予防接種	G・W/発表					
9・10	検査・処置技術演習 (採尿、吸入、吸引)	講義	演習				
11	検査・処置技術演習 (与薬、予防接種)	講義	演習				
12	1. 食事の援助技術 2. 食事の援助技術—経管栄養 3. 清潔・衣生活の援助技術(入浴、清拭、陰洗、更衣)	講義		鈴木留美子			
13	4. 排泄の援助技術(浣腸・肛門刺激) 5. 呼吸の援助技術(体位変換、スクイーミング) 6. 移動の援助技術(抱っこ、おんぶ、ベビーカー、車いす含む)	講義		松屋睦子			
14	日常生活援助技術演習(清潔、更衣、おむつ交換)	講義	演習				
15	1. 1次救命処置 2. 2次救命処置 救急救命処置技術演習(気道確保、胸骨圧迫、人工呼吸、AED)	講義	演習	鈴木留美子			
単位認定試験							
使用するテキスト					評価方法		
1) 「系統看護学講座 専門分野Ⅱ 小児看護学 [1] 小児看護学概論/ 小児臨床看護総論」奈良間美保他著、医学書院					・課題・技術演習 40点		
2) パーフェクト臨床実習ガイド 小児看護 筒井真優美 第2版、照林社.					・単位認定試験 60点		
参考文献							
看護学テキストNICE 小児看護学Ⅰ・Ⅱ 改訂第4版 南江堂							
学生へのメッセージ							
* 受講する際に、知識の整理を必要とする内容を記載 * 受講上の注意点などを記載							
教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	○	◎	○	○	◎		○

シラバス 専門分野 令和6年度

看護師
実務経験あり

科目No.68	小児看護学Ⅱ	単位数	時間数	配当時期	担当者	鈴木留美子 鈴木久美子	
科目名	(子どもの疾患と看護)	1	30	2年(後)		松屋睦子 鈴木久美子	
科目のねらい 1. あらゆる健康状態やその変化に応じて、健康障害が子どもと家族に及ぼす影響を考え、病態、症状、診断、治療、経過別の特徴を理解する。 2. 看護の実践に必要な基礎的な能力、技術の習得と子どもと家族への支援方法を学ぶ。							
学習目標 1. 子どもの疾患の特徴と看護が理解できる。 2. 子どもと家族に対する看護をアセスメントすることを通して理解することができる。 3. 根拠に基づいた看護実践に必要な臨床判断を考えることができる。							
回	学習内容		方法		備考		
1	【アセスメント技術】 1. 健康歴の聴取(コミュニケーション含む) 2. 全身状態の把握 (観察、カウプ指数、ローレル指数の算出含む)		講義		鈴木久美子		
2	3. バイタルサイン 4. 身体計測		講義				
3	子どもの疾患と看護について 1. 先天性障害をもつ小児と家族の看護 口唇口蓋裂 発育性股関節形成不全(股関節脱臼)		講義		鈴木留美子		
4	2. 長期療養が必要な子どもと家族の看護 先天性心疾患 1型糖尿病		講義				
5	3. 神経筋疾患をもつ小児と家族の看護 身体障害のある子どもと家族の看護		講義				
6	4. 発達障害のある子どもの家族と看護		講義 事例				
7	5. 児童虐待を受けた子どもと家族の看護 (子どもの災害看護含むが検討中)		講義 事例				
8	6. 感染症 アレルギーをもつ子どもと家族の看護 (感染症 食物アレルギー アトピー性皮膚炎)		講義		鈴木久美子		
9	7. 免疫・膠原病・腎疾患のある子どもと家族の看護 (若年性若年性特発性関節炎 ネフローゼ症候群)		講義				
10	8. 消化器疾患のある子どもと家族の看護 (鎖肛 食道閉鎖症 腸重積)		講義				
11	9. 血液疾患、腫瘍疾患の子どもと家族の看護 (脳腫瘍、化学療法)		講義				
12	事例展開におけるアセスメント技術演習1: 健康歴の聴取、全身状態の把握、バイタルサイン		講義 演習		新生児、乳児、幼児、学童モデルを用いる		
13	事例展開におけるアセスメント技術演習2: 身体計測、輸液管理		講義 演習		松屋睦子		
14	臨地実習で遭遇する子どもの看護		講義 演習		臨床判断を意識する		
15	1) RSウイルス(肺炎)患児の看護 2) 気管支喘息患児の看護 3) 川崎病患児の看護		事例		鈴木久美子 鈴木留美子 松屋睦子		
使用するテキスト					評価方法		
1) 「系統看護学講座 専門分野Ⅱ 小児看護学 [1] 小児看護学概論/小児臨床看護総論」 糸					・課題・技術演習 40点		
2) パーフェクト臨床実習ガイド 小児看護 筒井真優美 第2版、照林社。					・単位認定試験 60点		
参考文献							
学生へのメッセージ							
教育目標における 学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間 関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	◎	◎	○	◎	◎	○	

シラバス 専門分野 令和6年度

科目No.69	小児看護学Ⅲ (プレパレーションと 看護過程展開)	単位数	時間数	配当時期	担当者	鈴木久美子 鈴木留美子 松屋睦子
科目名		1	15	2年(後)		

科目のねらい
1. 子どもの望みを理解し、子どもの権利を尊重した、子どもを中心とした看護を学ぶ。
2. 一人の子どもを、身体的、精神的、社会的に統合される過程にある生活者として捉え、子どもの持つ力を理解し、その力を発揮できるよう支援する看護を学ぶ。

学習目標
1. プレパレーションの学びから、子どもが理解できる内容を発達段階に応じた伝え方ができる。
2. 健康障害を持つ子どもと家族をアセスメントすることを通して、対象に合わせた看護を考えることができる。

回	学習内容	方法	備考
1	1. プレパレーションについて	GW	鈴木 久美子
2	プレパレーションの準備	GW	事例を用いた演習
3	プレパレーションの発表	GW	
4	2. 健康障害をもつ子ども・家族への看護過程の展開 急性胃腸炎の乳児の看護：アセスメント①(病態生理の把握)	個人ワーク	鈴木久美子・留美子 松屋 睦子
5	急性胃腸炎の乳児の看護：アセスメント②(気がかりなことについて整理する)		
6	急性胃腸炎の乳児の看護：計画立案		
7	急性胃腸炎の乳児の看護：実施・評価 まとめ	演習(シミュレーション) 学習目標3への達成度と退院支援 について考える)	
8	まとめ		

使用するテキスト 1) 「系統看護学講座 専門分野Ⅱ 小児看護学 [1] 小児看護学概論/小児臨床看護総論」奈良間美保他著、医学書院 2) パーフェクト臨床実習ガイド 小児看護 筒井真優美 第2版、照林社。	評価方法 ・課題提出 40点
参考文献	・看護過程課題 60点 (ルーブリック検討中)

学生へのメッセージ

教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	◎	◎	◎	◎	◎	○	○

科目No.70	母性看護学概論	単位数	時間数	配当時期	担当者	永倉有紀 穴戸夕美 成田育美
科目名		1	30	1年(後)		

科目のねらい
母性看護の概念や性と生殖の意義を理解したうえで、母性看護の機能および役割について学ぶ。
また母性看護に関する社会的・倫理的問題に触れ、ライフサイクル各期における健康課題や看護のあり方について考える。

- 学習目標**
- 母性に関する理論を理解し、母性とは何かを考える。
 - 母子保健の動向を理解するとともに、リプロダクティブヘルス/ライツを基盤とした母性看護の役割を理解する。
 - ライフサイクル各期の対象の特徴と健康課題を理解する。

回	学習内容	方法	備考
1	母性看護とは 母子関係と家族関係	講義	永倉 有紀
2	人間の生と生殖	講義	永倉 有紀
3	セクシュアリティ	講義	永倉 有紀
4	性の多様性を考える	講義	永倉 有紀
5	リプロダクティブヘルス/ライツとは セクシュアルリプロダクティブヘルス/ライツについて	講義・グループワーク	永倉 有紀
6	母性看護のあり方	講義	永倉 有紀
7	母性看護の看護技術	講義	永倉 有紀
8	母性看護における倫理 出生前診断・人工妊娠中絶に関する倫理的課題について	講義	永倉 有紀
9	母性看護に関わる法律	講義	永倉 有紀
10	母性看護を取り巻く社会の変遷と現状	講義	永倉 有紀
11	母性看護を取り巻く環境	講義	永倉 有紀
9	～地域の(母子)保健活動について～	外部講師	成田育美
10	生殖器の形態機能、性分化のしくみ	講義	穴戸 夕美
11	ライフサイクルにおける女性の健康と看護	講義	穴戸 夕美
12	女性性の発達、母性・父性・親性の発達	講義	穴戸 夕美
13	女性のライフステージ各期における看護	講義	穴戸 夕美
14	思春期の女性の健康問題と看護、包括的性教育	講義	穴戸 夕美
15	女性のライフステージ各期における看護	講義	穴戸 夕美
16	性成熟期・更年期・老年期の女性の健康問題と看護	講義	穴戸 夕美
17	リプロダクティブヘルスケア	講義	穴戸 夕美
18	受胎調節法、性感染症とその予防	講義	穴戸 夕美
19	喫煙と女性の健康、D・性暴力・児童虐待への対応	演習	穴戸 夕美
20	単位認定試験		

使用するテキスト 系統看護学講座 母性看護学概論母性看護学1 医学書院	評価方法 ・課題提出 10点 ・単位認定試験 90点
参考文献	

学生へのメッセージ

教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	◎	◎	○	○	○	◎	○

科目No.71	母性看護学Ⅰ (正常なマタニティサイクル期の看護)		単位数	時間数	配当時期	担当者	佐瀬まみ
科目名			1	30	2年(前)		
科目のねらい マタニティサイクル期にある母子の身体的・心理的・社会的変化と看護について学習し、対象の経過と健康状態についてアセスメントする力を養う。また、対象のセルフケア能力を高め、健康を促すための保健指導や家族の支援について考える力を養う。							
学習目標 1. 妊娠・分娩・産褥の正常な経過について理解できる 2. 妊娠・分娩・産褥期の身体的・心理的・社会的変化を理解し、必要な看護を考えることができる 3. 新生児の子宮外生活適応過程と必要な看護が理解できる 4. 母と子の関係、役割獲得過程や家族形成への援助が理解できる							
回	学習内容			方法		備考	
1	妊娠期の看 妊娠の生理			講義			
2	妊娠期の看 母体の生理的变化(身体的・心理的・社会的)			講義			
3	妊娠期の看 妊婦と胎児のアセスメント①			講義			
4	妊娠期の看 妊婦と胎児のアセスメント②			講義			
5	妊娠期の看 妊婦と家族の看護			講義			
6	分娩期の看 分娩の要素と経過			講義			
7	分娩期の看 産婦・胎児、家族のアセスメント			講義			
8	分娩期の看 産婦と家族に対する分娩各期の看護			講義			
9	産褥期の看 産褥の経過			講義			
10	産褥期の看 褥婦のアセスメント			講義			
11	産褥期の看 褥婦と家族の看護①			講義			
12	産褥期の看 褥婦と家族の看護②			講義			
13	新生児の看 新生児の生理			講義			
14	新生児の看 新生児のアセスメント			講義			
15	新生児の看 出生直後の看護/出生後から退院時までの看護			講義			
単位認定試験							
使用するテキスト 系統看護学講座 母性看護学各論母性看護学② 医学書院				評価方法			
参考文献				・単位認定試験 100 点			
学生へのメッセージ							
教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	○	○	○	◎	◎	○	

科目No.72	母性看護学Ⅱ（健康回復に向けた マタニティサイクル期の看護）	単位数	時間数	配当時期	担当者	岡崎美紅
科目名		1	15	2年（後）		

科目のねらい

マタニティサイクル期にある母子の正常を逸脱した状態と看護について学習し、ハイリスクな状況下にある対象の理解と健康状態についてアセスメントする力を養う。

学習目標

1. 妊娠から分娩・産褥までの正常を逸脱した状態と健康回復に向けた看護が理解できる
2. 新生児の正常を逸脱した状態と必要な看護が理解できる

回	学習内容	方法	備考
1	妊娠期の正常を逸脱した状態と看護① ハイリスク妊娠、妊娠期の感染症、妊娠持続期間の異常、不育症、妊娠悪阻、出生前診断	講義	
2	妊娠期の正常を逸脱した状態と看護② 妊娠貧血、妊娠高血圧症候群、妊娠糖尿病、血液型不応妊娠、多胎妊娠、具所性妊娠	講義	
3	分娩期の正常を逸脱した状態と看護① 産道の異常、娩出力の異常、胎児の発育・胎位・回旋の異常、胎児機能不全	講義	
4	付属物の異常（前期破水、常位胎盤早期剥離、前期破水） 分娩期の正常を逸脱した状態と看護② 帝王切開術（術後含む）、産科出血	講義	
5	産褥期の正常を逸脱した状態と看護① 子宮復古不全、産褥熱、乳腺炎、乳房トラブル	講義	
6	産褥期の正常を逸脱した状態と看護② マタニティブルーズ、産後うつ、死産した母親と家族のケア	講義	
7	新生児の正常を逸脱した状態と看護 新生児仮死、新生児一過性多呼吸、呼吸窮迫症候群、胎便吸引症候群、低血糖症 分娩時外傷、早産児・低出生体重児、出血性疾患、高ビリルビン血症、新生児蘇生	講義	
8	まとめ(45分)・単位認定試験(45分)		

使用するテキスト

系統看護学講座 母性看護学各論 母性看護学② 医学書院

評価方法

・単位認定試験 100 点

参考文献

学生へのメッセージ

教育目標における学習 成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	○	○	○	◎	◎	○	

科目No.73	母性看護学Ⅲ	単位数	時間数	配当時期	担当者	実務経験あり	
科目名		1	30	2年(後)		宍戸夕美(1~15)	永倉有紀(6~15演習)
科目のねらい 母性看護学概論・母性看護学Ⅰ・Ⅱで学んだ知識を活用し、母性看護におけるウェルネスの視点での看護過程の展開について学び、事例をもとに必要な看護について考える力を養う。また、事例をもとにした看護の実際をシミュレーションの手法で学び、臨床判断をベースにした技術を習得する。							
学習目標 ・事例のアセスメントをもとに妊婦・産婦・褥婦への必要な看護を考え、シミュレーションの手法で技術を実践する。 ・新生児への子宮外生活適応過程を理解し、新生児への看護技術を習得する。 ・ウェルネスの視点を持って、事例について母性看護の看護過程を展開できる。							
回	学習内容			方法		備考	
1	看護過程① ウェルネス志向の看護過程 アセスメント①			講義		クラス毎	
2	看護過程② アセスメント②			講義		クラス毎	
3	看護過程③ 看護問題をウェルネス志向で明確化			講義		クラス毎	
4	看護過程④ 看護計画の立案①			講義		クラス毎	
5	看護過程⑤ 看護計画の立案②			講義		クラス毎	
6	オリエンテーション 紙上事例提示			講義 グループワーク		2クラス合同	
7	妊娠経過のアセスメント 妊婦体験 妊婦のマイナートラブルについて			演習		クラス毎 実習室	
8	レオホルト触診法 児心音聴取 NST検査			演習		クラス毎 実習室	
9	分娩第一期の看護 CTGモニタリングの判読			講義 グループワーク		2クラス合同	
10	分娩第一期の看護(シミュレーション) 産痛緩和 補助動作 呼吸法 分娩第4期の看護			演習		クラス毎 実習室	
11	産褥経過のアセスメント 母乳栄養確立のための支援			講義 グループワーク		2クラス合同	
12	褥婦のフィジカルアセスメント			演習		クラス毎 実習室	
13	新生児の援助に必要な技術 新生児の観察 沐浴			講義		2クラス合同	
14	新生児の援助に必要な技術			演習		クラス毎 実習室1、2 母性看護実習室	
15	新生児の観察 沐浴						
単位認定試験							
使用するテキスト 系統看護学講座 母性看護学各論 母性看護学② 医学書院 インターメディカ 母性看護技術アドバンス						評価方法 ・課題提出 20 点 ・レポート 20 点 ・単位認定試験 60 点	
参考文献							
学生へのメッセージ							
教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	◎	○	◎	◎	◎	○	

科目No.74	精神看護学概論	単位数	時間数	配当時期	担当者	阿部伸枝 佐藤真理 菊池陽子 長谷川敬
科目名		1	30	1年(後)		

科目のねらい 全ての人の心の健康保持増進を考える上での基礎的知識を学ぶ
精神看護の基本的な概念、歴史的背景、法・制度を学び精神に障害を抱える人への総合的な理解を深めることができる

- 学習目標
1. 精神看護の基本概念を理解する。
 2. 精神看護の目的を理解する
 3. 精神保健・福祉・法律・看護の歴史と現状を知り課題を理解する
 4. 精神看護の対象、特徴を理解する

回	学習内容	方法	備考
1	精神看護学の考え方 ・障害の捉え方 ・ICF	講義	佐藤真理
2	こころの健康とは ・機能 ・フロイト ・欲求 ・心の健康	講義	菊池陽子
3	ストレスと危機 ・ストレスとは ・適応と不適応	講義	佐藤真理
4	リカバリーを考える レジリエンス・ストレングス	講義	佐藤真理
5	発達課題(乳幼児期～思春期)	講義	佐藤真理
6	発達課題(青年期～老年期)	講義	佐藤真理
7	人格の形成	講義	佐藤真理
8	集団と家族	講義	阿部伸枝
9	現代社会とこころ	講義	阿部伸枝
10	精神医療の歴史	講義	阿部伸枝
11	精神保健医療福祉を取り巻く法・制度	講義	阿部伸枝
12	精神保健医療福祉を取り巻く法・制度と看護の実際	講義	阿部伸枝
13	入院から地域へ	講義	長谷川敬
14	精神医療と倫理	講義	阿部伸枝
15	ストレスマネジメント ・リエゾン看護	講義	阿部伸枝
単位認定試験			

使用するテキスト	評価方法
ナーシング・グラフィカ 精神看護学① 情緒発達と精神看護の基本	・課題提出 20点
国民衛生の動向	・単位認定試験 80点

学生へのメッセージ
心理学「心とは何か」「ストレス」「防衛機制」について復習しておくこと
国民衛生の動向の「精神保健」に関するところを読んでおく

教育目標における学習効果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	◎	◎	○	90 ◎	○	◎	◎

科目No.75	精神看護学Ⅰ (患者・看護師関係を 基盤にした看護)	単位数	時間数	配当時期	担当者	阿部伸枝・佐藤真理 スピーカース・ビューロー 守田順子	
科目名		1	30	2年(前)			
科目のねらい 精神看護においては患者・看護師関係が基盤になる。良好な治療的関係を築くために自己理解は欠かせない。基礎科目で学んだコミュニケーション技術やカウンセリングの知識を活用し、精神障害をもつ人とのかかわり方を学ぶとともに、プロセスレコードを用いて自己理解を深め、看護師自身がケアの道具になることの意味を学ぶ。							
学習目標 1. 精神科における看護の役割を学ぶ 2. 精神看護の基盤となる患者-看護師関係について理解できる 3. プロセスレコードを用い、患者との人間関係のアセスメントの方法が理解できる 4. 援助関係を築くための技術が理解できる							
回	学習内容	方法		備考			
1	精神に障害をもった人への理解と自己理解	講義		佐藤真理			
2	精神に障害をもった人への理解と自己理解	講義		佐藤真理			
3	患者-看護師関係	講義		佐藤真理			
4	患者-看護師関係	講義		佐藤真理			
5~6	精神に障害をもつ人たちの体験談を聞き他者との関係構築を考える	聴講 グループワーク		スピーカース・ビューロー 阿部・佐藤			
7	プロセスレコードを用いた自己理解	講義		阿部伸枝			
8~11	①プロセスレコードとは ②プロセスレコード作成 ③プロセスレコードの考察	講義・演習		佐藤・阿部			
12	集団精神療法について 認知行動療法	講義		守田順子			
13	ソーシャルスキルトレーニング (SST)			守田順子			
14~15	ソーシャルスキルトレーニング (SST) の実際	講義・演習		守田順子			
単位認定試験							
使用するテキスト ナーシング・グラフィカ 精神看護学② 精神障害と看護の実践					評価方法 ・課題提出 50点 ・単位認定試験 50点		
参考文献							
学生へのメッセージ 基礎科目のコミュニケーションについて復習してくること							
教育目標における学習効果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	◎	◎	◎	◎	◎	○	◎

科目No.76	精神看護学Ⅱ	単位数	時間数	配当時期	担当者	岩田道治 村上 俊 菊池陽子 ()	
科目名	(精神看護の実際)	1	30	2年(後)			
科目のねらい 精神疾患の看護を学び、精神障害者の回復過程に沿った援助を考えることができる。 精神医療が地域へ移行していくなかで、地域で生活するために必要な看護について学ぶ							
学習目標 1. 精神疾患と治療を踏まえ精神の障害をもつ人・家族への看護が理解できる 2. 精神科病棟におけるリスクマネジメントと倫理的配慮について理解できる 3. 地域で暮らす精神障害者への看護が理解できる							
回	学習内容		方法		備考		
1～2	精神疾患を持つ人への看護 神経発達症、統合失調症スペクトラム障害 抑うつ障害と双極性障害、不安障害など		講義		岩田道治		
3	精神看護におけるコミュニケーションの意味		講義				
4	セルフケアレベルから考える援助の内容		講義				
5～6	薬物療法に関わる援助 有害反応、インフォームドコンセント ①日常生活援助 ②身体療法と看護 ③精神療法・作業療法と看護		講義				
7	心理検査				菊池陽子		
8	精神科リハビリテーション		講義		村上 俊		
9	日本の精神科入院の現状		講義		() ↓ PSW 訪問看護師		
10	地域で暮らすことの意義 精神障害をもつ人の家族の支援		講義				
11	「地域で暮らす」を支える社会資源、マネジメント		講義				
12	「地域で暮らす」を支える看護		講義				
13	災害時の看護		講義				
14	救急医療における患者支援 クライシスを抱えた患者への支援 急性薬物中毒、自傷行為		講義				
15	精神科におけるリスクマネジメント 包括的暴力行為防止プログラム 拘束を受ける患者の看護		講義・演習				
単位認定試験							
使用するテキスト ナーシング・グラフィカ 精神看護学① ナーシング・グラフィカ 精神看護学②					評価方法 ・単位認定試験 100点		
学生へのメッセージ 疾病回復過程Ⅵ(精神機能)復習してくること							
教育目標における学習効果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	◎	◎	◎	◎	◎	○	○

科目No.77	精神看護学Ⅲ		単位数	時間数	配当時期	担当者	佐藤真理 阿部伸枝
科目名	(精神看護の展開方法)		1	15	2年(後)		
科目のねらい 基礎看護で学んだ看護過程を用いて、精神看護における看護過程の展開を学ぶ							
学習目標 1. 精神障害をもつ人を統合的に理解できる 2. 精神障害をもつ対象の看護過程を展開する方法が理解できる							
回	学習内容			方法		備考	
1～2	精神科における看護過程とは ・精神看護における対象理解、人格形成 ・アセスメントの視点 ・ICF			講義・演習		佐藤真理	
3～4	事例演習 情報収集、情報の整理			講義・演習		佐藤・阿部	
5～6	事例演習 発達課題を踏まえたアセスメント			講義・演習		佐藤・阿部	
7～8	事例演習 看護目標、援助の実施、評価 ・まとめ			講義・演習		佐藤・阿部	
使用するテキスト					評価方法		
ナーシング・グラフィカ 精神看護学①②					・課題提出 100点		
参考文献							
学生へのメッセージ 看護過程の展開を復習してくること							
教育目標における 学習効果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間 関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	◎	◎	○	◎	◎	○	◎

科目No.78	看護管理	単位数	時間数	配当時期	担当者			
科目名		1	15	3年(前)				
科目のねらい 看護管理の基礎を学ぶことで、組織やチームにおける看護師の役割を理解する。 また看護をマネジメントするための基礎を理解し実践で活用できる能力を身につける。さらに 看護専門職としての自己のキャリア形成について主体的に考えることができる。								
学習目標 <ol style="list-style-type: none"> 1. 看護管理の目的と機能が理解できる 2. 組織の一員として看護師の役割や行動が理解できる 3. 看護におけるマネジメントに必要な基礎知識を理解する 4. キャリア形成を主体的に考えることができる 								
回	学習内容			方法		備考		
1	看護管理・マネジメントの概念 ・専門職が提供するサービスの特徴 ・看護におけるマネジメント			講義				
2	看護組織と管理 ・組織とは ・リーダーシップ・メンバーシップ ・組織の中の指示・命令・報告			講義				
3	看護管理の実際 ・人・物・予算・時間・情報の管理 ・人的資源：キャリア管理、新人教育、ラダー制度 ワークライフバランス			講義 レポート				
4	自己管理：ストレス管理、時間管理			講義、演習				
5	多職種との連携と協働を促進するためのマネジメント			講義、演習				
6	看護の質のマネジメント、看護業務基準			講義				
7	職能団体、法律と制度の復習			講義、演習				
8	まとめ(45分)・単位認定試験(45分)							
使用するテキスト 医学書院 看護管理				評価方法				
				・課題提出		10点		
参考文献 南江堂 看護テキストNICE 看護管理学				・単位認定試験		90点		
学生へのメッセージ：(授業概要) 質の高い組織的な看護を提供するためには看護師同士や多職種との協働および人・物・財的資源をどのように有効利用するのが重要であり、それを維持するための「しくみ」が看護管理である。よって看護管理は管理者だけでなくケアを提供するすべての看護職者が担う役割であることを理解し、卒業後の自分を想像しながら積極的に学習して欲しい。								
教育目標における学習成果		1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
			○	○		○	○	◎

科目No.79	医療安全	単位数	時間数	配当時期	担当者	菊池ひで子		
科目名		1	15	2年(後)				
科目のねらい 医療現場で取り組まれている安全対策や事故発生メカニズムを学ぶことで 医療における安全管理の基本を理解し、危険予知・回避できる判断能力、チームとして行動 できる基礎的能力を養う								
学習目標 1. 医療における安全管理の必要性が理解できる 2. 医療安全についての基礎的知識を学び、安全を守るための看護の方法を 理解できる								
回	学習内容		方法		備考			
1	医療安全を学ぶ意義 医療安全の基礎知識：医療事故と看護業務 看護事故の構造		講義					
2	看護事故防止の考え方		講義					
3	看護業務における事故防止 事例：多重課題、タイムプレッシャー、業務途中の 中断、様々な場面の患者間違い		講義、演習					
4	医療安全とコミュニケーション ・医療者間のコミュニケーション ・患者とのコミュニケーション		講義、演習					
5	看護師自身の業務上のリスクと事故防止：職業感染・放射線被曝等		講義					
6	組織としての医療安全対策		講義					
7	国内外の医療安全対策		演習					
8	まとめ(45分)・単位認定試験(45分)							
使用するテキスト 医学書院 系統看護学講座 看護の統合と実践② 医療安全 「医療安全ワークブック 第5版」					評価方法 ・単位認定試験 100点			
参考文献								
学生へのメッセージ： 新人看護師としてすぐに求められる医療安全の具体的な知識と系統的に理解することができます 様々な事例を通して主体的に学習しましょう								
教育目標における学習成果		1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
			○	○	○	◎	○	○

科目No.80	災害看護学	単位数	時間数	配当時期	担当者			
科目名		1	30	3年(後)				
科目のねらい 東日本大震災の被災地として支援の実際や被災経験者の体験談から災害をより身近なものとして捉えた上で災害及び災害医療の基礎を理解させる。看護が果たす役割を実感させ地域で暮らす人々の生活問題や健康支援のための基礎的能力を育成する。 演習ではトリアージや応急処置などの演習を含め平時と異なる状況に応じた看護を考えさせる。								
学習目標 <ol style="list-style-type: none"> 1. 災害及び災害医療・災害看護に関する基礎的知識を理解できる 2. 災害が人々の健康や生活に及ぼす影響を学び、災害サイクルや活動の場に応じた看護の役割を理解できる 3. 災害や対象の状況に応じた看護を考えることができる 								
回	学習内容		方法		備考			
1	災害時の活動の実際、災害体験者の講義①		講義		レポート提出			
2	災害時の活動の実際、災害体験者の講義②		GW					
3	災害とは ・災害の定義 ・災害の種類 ・災害時の倫理		講義					
4	災害医療に関する法律と政策、支援体制		講義					
5	災害サイクルと看護① ・災害の種類と特徴 ・災害サイクル		講義					
6	災害サイクルと看護② ・超急性期 ・急性期 ・亜急性期		講義					
7	災害サイクルと看護③ ・復旧復興期 ・防災・減災マネジメント		講義					
8	災害に応じた看護活動		講義					
9	配慮を必要とする人々へのケア① ・要配慮者の定義 ・高齢者 ・障害者		講義					
10	配慮を必要とする人々へのケア② ・継続的な治療を必要とする人々		講義					
11	災害時のこころのケア							
12	技術演習（トリアージ、応急処置、搬送）①		演習					
13	技術演習（トリアージ、応急処置、搬送）②		演習					
14	避難所開設（模擬避難所開設）①		演習					
15	避難所開設（模擬避難所開設）①		演習					
単位認定試験					レポート提出			
使用するテキスト 医学書院 災害看護学				評価方法				
参考文献 ナーシンググラフィカ 災害看護 メディカ出版				・課題提出 30点 ・出席 10点 ・単位認定試験 60点				
学生へのメッセージ 災害はいつどこで起こるかわかりません。またその被害も年々大きくなっていますし、今後もっと大きな災害がおこることが予測されています。災害時に被災された方々の健康と生活を守ることが看護には期待されています。								
教育目標における学習成果		1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
		◎	○	○	○	○	○	

科目No.81	国際看護学	単位数	時間数	配当時期	担当者		
科目名		1	15	3年(後)			
科目のねらい 世界の健康問題や海外における看護活動について学び、国際的な視野で看護活動を考える基礎を学ぶ							
学習目標 1. 国際社会における看護の役割を理解する 2. 国際協力としての看護の実際を理解する 3. 世界の健康課題と保健医療システムを理解する							
回	学習内容		方法		備考		
1	国際看護とは		講義				
2	看護における文化		講義				
3	世界の健康問題		講義				
4	世界の保健医療システム		講義				
5	国際協力としての看護の実際		講義				
6	在日外国人・在外日本人への医療と看護の実際		講義				
7	外国での看護活動		講義				
8	まとめ(45分)・単位認定試験(45分)						
使用するテキスト 医学書院 国際看護学					評価方法 ・単位認定試験 100点		
参考文献 看護学テキスト Nice 国際看護 南江堂							
学生へのメッセージ 世界のグローバル化が進み、健康問題や環境問題などは国単位でなく地球全体で考えなければならなくなっている。人々の交流も広がり、医療や看護においても外国人への対応が必要になっている。また、日本人も海外で生活している。様々な文化や経済状況、医療システムを理解し、諸外国、特に発展途上国へ支援することが求められている。							
教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	◎						○

科目No.82	看護の統合演習	単位数	時間数	配当時期	担当者	看護師・ 実務経験あり	
科目名		1	30	3年(前)			
科目のねらい 既習の知識・技術を統合し、複数事例の状態にあわせた看護を安全・安楽に実施するための基礎的能力を身につける							
学習目標 1. 複数患者のアセスメント、看護問題の明確化、具体策の立案ができる 2. 複数患者の優先順位を考え、1日のタイムスケジュールをたてることができる 3. チームで看護をするためのリーダーシップ、フォロワーシップを理解できる 4. 多重課題発生時の対応について考えることができる 5. 実施した看護を各患者および複数への患者両面の視点から評価することができる							
回	学習内容		方法		備考		
1	1. 臨床現場で看護を提供するということ 2. 複数の患者を受け持ち、安全に看護をするための要点 3. 1日のタイムスケジュールのたてかたと時間管理 4. 多重課題への対応						
2	2事例のアセスメント～問題の明確化		演習(個人ワーク)		DVD視聴		
3	2事例のアセスメント～問題の明確化		演習(全体討議)・講義				
4	2事例のアセスメント～問題の明確化		演習(個人ワーク)				
5	2事例の計画立案		演習(全体討議)				
6	2事例の計画立案						
7	学生チーム間での共有						
7・8	(アセスメント～計画立案)						
9	タイムスケジュールの作成		演習(個人・チーム)				
10・11	多重課題への対応 ・突発的な事象 ・対象の予期しない反応 ・タイムプレッシャー		演習(個人・チーム)				
12・13	多重課題への対応(シミュレーション演習)		演習・講義				
14	評価、修正		演習・GW				
15	まとめ		演習・講義		レポート提出		
	単位認定試験				(ポートフォリオ)		
使用するテキスト				評価方法			
なし				・課題提出 50点			
参考文献				・単位認定試験 50点			
学生へのメッセージ 臨床現場に近い形での思考と演習をしていく科目です。現場では複数の患者さんを受け持ち、多重課題も数多く発生します。そのような中で安全に看護を提供していく力が求められます。看護基礎教育の総まとめとして真摯に取り組みましょう。							
教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	○		○	◎	◎	○	

シラバス 専門分野

科目No.	配当時期 1年(前)		担当者				
科目名	基礎看護学実習 I	単位数	1				
		時間数	30				
科目のねらい	医療が行われている病院と診療所の見学実習を通して、対象と対象を取り巻く環境を知る						
学習目標	1. 診療所・病院それぞれの対象の特徴がわかる 2. 対象をとりまく療養環境がわかる 3. 看護師の活動を見学し、対象とどのように関わっているかがわかる 4. 看護学生として、責任ある態度で行動できる						
	学 習 内 容				備 考		
	1. 医療施設において看護活動の見学実習を行う 日程： 実習ゼミ（オリエンテーション、学習内容の確認） 医療機関実習（月）～（木）のうち 病院2日、診療所（午前のみ）2日 （月）（火）病院実習 （水）（木）病院実習 （月）（火）診療所実習 （水）（木）診療所実習 （金）学内で振り返り まとめ				ゼミ：4時間 病院：16時間 診療所：8時間 振り返り：2時間		
	場所： 仙台オープン病院、東北公済病院、東北医科薬科大学病院 中嶋病院、広南病院 JCHO仙台病院、JCHO仙台南病院、宮城県立がんセンター あんどうクリニック、いずみ向日葵クリニック、菊地胃腸科内科医院、菊地内科クリニック、 佐々木整形外科麻酔科クリニック、仙台消化器・内視鏡科クリニック泉中央院、仙台消化器・内視鏡科長町院 仙台星陵クリニック、仙台総合放射線クリニック、しらい健康クリニック泉中央、新田東クリニック たけだ耳鼻咽喉科アレルギー科クリニック、永井小児科医院、中田内科胃腸科医院、長野内科胃腸科 なないろの里クリニック、ファミリアクリニック、松永女性クリニック、みのりファミリークリニック 八木山すずきクリニック、やまと内科クリニック						
					評価方法 実習評価表による		
学生へのメッセージ 白衣を着用しての、見学実習です。 詳細は実習のオリエンテーションやゼミを活用して伝えます。							
教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	○	○	○	△	△	○	○

シラバス 専門分野

科目No.		配当時期 2年(前)	担当者
科目名	基礎看護学実習 II	単位数 1	
		時間数 45	

科目のねらい
健康障害を持つ対象を身体的・精神的・社会的側面から分析・解釈し、対象に行われている援助を理解できる

- 学習目標
1. 対象と良好な人間関係を築くことができる
 2. 看護に必要な情報を収集することができる
 3. 情報を分析・解釈し、看護で解決すべき問題を導き出すことができる
 4. 分析・解釈した内容と対象に行われている援助を結び付けて考えることができる
 5. 看護学生として自覚した行動をとることができる

学習内容	備考
1. 受け持ち患者を通し対象を理解する 2. 主観的・客観的情報、その他の情報源から得た情報を基に健康障害が日常に及ぼす影響を考える 3. 日々の行動計画を立て、事前学習を行い援助に参加する 日程： 実習ゼミ（オリエンテーション、実習内容の確認） 臨地（月）～（木）4日間 学内まとめ 1日間	ゼミ等：6時間 病院：32時間 学内まとめ：7時間
実習場所	
仙台オープン病院、東北公済病院、東北医科薬科大学病院、 仙台市立病院、広南病院、JR仙台病院、JCHO仙台南病院 宮城県立がんセンター	

評価方法
実習評価表による

学生へのメッセージ
詳細は実習のオリエンテーションやゼミを活用して伝えます。

教育目標における 学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・ 人間関係	4.臨床判断	5.安全な 技術	6.多職種 連携	7.自己成長
	◎	◎	◎	○	○	△	○

シラバス 専門分野

科目No.	配当時期 2年(後)	担当者
科目名 基礎看護学実習Ⅲ	単位数 1	
	時間数 45	

科目のねらい

対象を総合的に捉え、対象が必要としている看護を科学的根拠に基づき導き出し、安全安楽に実践できる基礎的能力を習得する

学習目標

1. 看護に必要な情報を分析・解釈し、看護上の問題を明確にできる
2. 問題解決のために必要な援助を考えることができる
3. 対象の個別性を踏まえた援助を、安全・安楽に配慮し実施できる
4. 実施した援助を振り返り、評価することができる
5. 看護学生として自覚した行動をとることができる

学 習 内 容	備 考
1. 患者を受け持ち、既習の知識や技術を活用して看護過程を展開する 2. 看護過程の一連を振り返る 3. 看護過程の理解と学生自身のリフレクションを行う 日程： 実習ゼミ 病院実習(月)～(金) 5日間 翌週、学内で実習振り返り 2時間	ゼミ等：3時間 病院：40時間 振り返り：2時間
実習場所 仙台オープン病院、東北公済病院、東北医科薬科大学病院、 東北医科薬科大学若林病院、J R 仙台病院、 仙台市立病院、宮城県立がんセンター	

	評価方法 実習評価表による
--	------------------

学生へのメッセージ

詳細はゼミを活用して伝えます。

教育目標における 学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・ 人間関係	4.臨床判断	5.安全な 技術	6.多職種 連携	7.自己成長
	◎	◎	◎	◎	◎	○	○

実習4

シラバス

専門分野

科目No.		配当時期	2年(後期)	担当者
科目名	地域・在宅看護論実習Ⅰ (健康教室サロン等実習)	単位数	1	
		時間数	30	

科目のねらい

これからの時代は、健康寿命を延ばすために地域住民が住み慣れた地域で自分の健康について考え、介護予防につながる生活を送る事が望まれる。現在、地域で行われている健康教室やサロン等で実習を行う事で、地域包括ケアシステムの介護予防サービスにおける看護師の役割を理解し、地域包括ケアシステムの中心となる介護予防の基礎的知識を養う。

学習目標

- 1, 参加している対象との交流を通して、人々の生活の様子や思いを知る。
- 2, 参加している対象の発達課題および健康的側面を、交流や見学を通して理解する。
- 3, 地域で行われる住民の交流の場や健康教室、介護予防について法的根拠を踏まえて理解できる。

	学習内容	方法	備考
実習前	実習説明・ゼミ	学内	実習説明 (1h) 実習ゼミ (1h)
1日目～3日目	グループに分かれ、各実習施設を1日ずつ実習する ①町内会のサロンに参加し、地域住民との交流を図る。 ②元気ジムで行われている介護予防や機能維持の様子を見学し、施設の機能と役割を学ぶ。 ③施設利用者の様子の見学や交流を通して、対象の理解を行う。 学内実習の学生は事前学習や記録のまとめを行う。	町内会サロン見学 元気ジム見学	町内会実習 (8h) 元気ジム実習 (8h) 9:00～16:00 学内実習 (4h) 9:00～12:00
4日目	「住み慣れた地域で暮らし続けるために必要な看護」についてカンファレンスを行う	学内	9:00～16:00 (8h)

実習場所

元気ジム 荒井、富沢
泉区内 町内会

使用するテキスト

医学書院 地域・在宅看護論 1, 2

参考文献

訪問看護アドバンス

評価方法

実習評価表による

学生へのメッセージ

教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	◎	○	◎	○	○	◎	○

シラバス		専門分野		R6.3.6			
科目No.		配当時期	3年（前期）				
科目名	地域・在宅看護論実習II （訪問看護実習）	単位数	1				
		時間数	45				
科目のねらい 生活の場である自宅で過ごす対象と家族を看護過程を通して、その人らしい看護を理解する能力を養う。 また、対象と家族を支える多職種連携の実際や介護保険を中心としたサービスを学ぶ機会とする。							
学習目標 1, 住み慣れた場で生活する療養者やその家族を理解する。 2, 受け持ち療養者とその家族を理解し、その人らしさを大切にされた看護を実践する。 3, 療養者を支える保健・医療・福祉サービスを知り、利用しているサービスの意義を考えることができる 4, 地域で生活する療養者とその家族を支える多職種連携・協働の必要性、訪問看護の役割が分かる。							
	実習内容		方法	備考			
実習前	実習ゼミ		学内	1h			
1日目（月）	受け持ち療養者への同行訪問 援助の見学・参加 情報収集		同行訪問	9：00～16：00			
2日目（火）	受け持ち以外の療養者への同行訪問 援助の見学・参加、情報収集 アセスメント		同行訪問	9：00～16：00			
3日目（水）	受け持ち以外の療養者への同行訪問 援助の見学・参加、情報収集 看護計画立案		同行訪問	9：00～16：00			
4日目（木）	受け持ち療養者への同行訪問 援助の見学・参加 情報収集		同行訪問	9：00～16：00			
5日目（月）	記録まとめ		学内	9：00～14：30			
3日目（火）	実習カンファレンス・まとめ		学内	9：00～12：00			
実習場所	KKR公済訪問看護ステーション 塩竈市立病院在宅ケア科 ないとうクリニック訪問看護ステーション 仙台北訪問看護ステーション 東部訪問看護ステーション						
使用するテキスト	地域・在宅看護論 1, 2		評価方法				
参考文献	訪問看護アドバンス		実習評価表による				
学生へのメッセージ							
その人らしさを考えた看護について学んでいきましょう							
教育目標における学習 成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間 関係	4.臨床判断	5.安全な技術	多職種連携	7.自己成長
	◎	◎	◎	◎	◎	◎	○

シラバス		専門分野					
科目No.		配当時期	3年				
科目名	地域・在宅看護論実習Ⅲ (町の保健室実習)	単位数	1				
		時間数	45				
科目のねらい 超高齢社会が進む中で、自らの健康を考え、住民が互いに協力し合いながら、住み慣れた地域で暮らせるように活動していくことが望まれる。「町の保健室」を開設し、地域住民との関わりを通して地域包括ケアシステムの理解を深め、学校も住民組織の一員として地域づくり、健康づくりに参加する。							
学習目標 1, 地域住民との関わりを通して、地域で暮らす生活の様子から健康への思いを知ることができる。 2, 地域住民との関わりを通して健康課題を捉え、必要な看護を考えることができる。 3, 地域包括支援センターの役割を学び、地域包括ケアシステムの理解を深めることができる。							
	実習内容	方法	備考				
1日目：月	実習オリエンテーション	学内	9：00～12：00				
2日目：火	地域包括支援センター見学実習	見学実習	9：00～15：15				
3日目：水	地域包括支援センターまとめ、開設準備	学内	9：00～16：00				
4日目 自己学習日	自己学習						
5日目：月	開設準備 リハーサル	学内	9：00～16：00				
6日目：火	町内会で行われるサロンで実施する 「町の保健室」開設 健康チェック 血圧測定など 身体測定（身長や体重 BMIなど 特定検診に関わる内容で可能なもの） 健康プログラム実施（フレイル予防など） 健康に関する情報発信など 地域住民との交流	午前：町内会 午後：帰校	9：00～16：00				
7日目：水	まちの保健室実習まとめ 「地域の健康課題と必要な看護」GW	学内	9：00～12：00				
8日目：木	「地域の健康課題と必要な看護」について発表	学内	9：00～12：00				
実習場所	仙台市内 地域包括支援センター 泉区内 町内会						
使用するテキスト	地域・在宅看護論 1, 2		評価方法				
参考文献	訪問看護アドバンス		評価表に沿って行う				
学生へのメッセージ	地域の一員として地域の方々と共に、健康づくりを考えてみましょう						
教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	◎	◎	◎	○	◎	○	◎

シラバス 専門基礎分野

科目No.		配当時期	2年(後)	担当者
科目名	成人看護学実習Ⅰ (健康維持増進)	単位数	1	
		時間数	30	

科目のねらい

成人期の特徴を踏まえ、社会で生活する成人期にある対象が抱える健康面の特徴を知り、健康の維持・増進における看護師の役割を学ぶ。

学習目標

1. 対象の身体的、精神的、社会的側面が理解できる。
2. 一次予防、二次予防の側面から成人期の健康的特徴が理解できる。
3. 対象の健康課題の解決に向けて、必要な看護を考えることができる。

学 習 内 容	備 考
<p>実習ゼミ 成人期(身体的・精神的・社会的特徴)、健康面などの一般性の復習 ヘルスプロモーションについて</p> <p>1日目：学内 ゼミを含めた事前学習</p> <p>2日目：臨地実習 利用者の目的、利用内容を直接・間接的な関りから学ぶ</p> <p>3日目：臨地実習 利用者への直接的な関りから学ぶ</p> <p>4日目：学内 (グループワーク・発表)</p>	<p>学内：7時間</p> <p>センター実習：16時間</p> <p>学内：7時間</p>
<p>実習場所</p> <p>宮城県医師会健診センター</p> <p>宮城県結核医学協会健診センター</p> <p>杜の都産業保健会一番町クリニック</p> <p>せんだい総合健診クリニック</p>	

使用するテキスト	評価方法
参考文献	実習評価表による

学生へのメッセージ

人生の大半を占める成人期は様々な人生のイベントを経験し、社会との繋がりを通して成長する時期です。成人の考える健康、健康であることの意味、健康を維持する上での課題を通して自身の健康にも目を向け、幅広く健康と看護について考えることを求めます。

教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	◎	◎	◎	◎	◎	◎	○

シラバス 専門基礎分野

科目No.	配当時期 3年		担当者					
科目名	成人看護学実習Ⅱ (周手術期・急性期)	単位数 2						
		時間数 60						
科目のねらい 生命の危機的状況にある対象の健康状態と治療内容が分かり、回復を促進させるための看護を見出し、実践するための基礎的能力を養う。								
学習目標 ①周手術期（急性期）にある対象の全体像身体的・精神的・社会的側面から捉えることができる。 ②対象の疾患の病態生理、手術方法を理解し、術後合併症のリスクや手術により生じる問題に対して、生命の安全のための援助が理解できる。 ③術後の対象の回復過程に応じた日常生活拡大・自立への援助を支援することができる。 ④集中治療室の特殊性、急性期の身体侵襲を受けた対象の生命維持のための観察と看護について理解できる。								
回	学習内容					備考		
	実習ゼミ 実習要綱説明、周手術期看護実習の確認事項 病院実習 ・ICU見学実習 1日間 ・周手術期の患者を受け持ち看護展開 6日間 学内振り返り、記録整理（ICU・HCU実習ゼミ含む） 1日 実習場所：仙台オープン病院、東北公済病院、県立がんセンター					ゼミ他：4時間 ICU：7時間 病棟：42時間 学内：7時間		
使用するテキスト					評価方法			
参考文献					実習評価表による			
学生へのメッセージ 講義、演習で学んだことを復習して臨み、主体的に学んでいきましょう。								
教育目標における学習成果		1.対象理解力	2.倫理的能力	3.コミュニケ	4.問題解決力	5.安全安楽実	6.多職種連携	7.生涯学習力
		◎	◎	◎	◎	◎	◎	○

科目No.		配当時期	3年	担当者
科目名	成人看護学実習Ⅲ (外来・クリニック)	単位数	1	
		時間数	30	

科目のねらい

成人期にある対象が社会での役割を果たしつつ、治療をするために必要な看護について理解し、その看護を実践するための基礎的能力を養う。

学習目標

- ① 慢性期にある対象を身体的・精神的・社会的側面から統合的に捉えることができる。
- ② 対象の疾患の病態生理、治療法を理解し、療養に必要な援助について理解ができる。
- ③ 生活の再構築の必要性を理解し、QOLの維持・向上に向けた看護について理解できる。

回	学習内容	備考
	実習ゼミ：実習内容の確認 1日目：臨地実習 外来での看護 見学と実践 2日目：臨地実習 3日目：臨地実習 4日目：学内振り返り、記録整理 対象疾患 心不全、喘息、COPD、大腸炎、糖尿病、腎不全などの慢性疾患 透析治療、がんの化学療法 実習場所 仙台オープン病院、宏人会病院、	ゼミ：2時間 病院：24時間 振り返り：4時間

使用するテキスト	評価方法
参考文献	実習評価表による

学生へのメッセージ

教育目標における学習成果	1.対象理解力	2.倫理的能力	3.コミュニケーション	4.問題解決力	5.安全安楽実践	6.多職種連携力	7.生涯学習力
	◎	◎	◎	◎	◎	◎	○

科目No.	配当時期	3年(前)	担当者				
科目名 老年看護学実習Ⅰ	単位数	1	専任教員				
	時間数	45					
科目のねらい 老年期の対象それぞれに合った様々な生活の場を考える。その中での看護師の役割や多職種連携についての理解を深める。							
学習目標 1. 入所施設、通所施設の機能と役割を理解できる。 2. 入所施設、通所施設における看護の共通と相違および連携について理解できる。 3. 対象のセルフケア能力が維持・向上する援助について考えることができる。							
回	学 習 内 容	方 法	備 考				
	(介護老人保健施設実習と認知症対応型通所介護) 実習ゼミ 1h、要綱説明 2h、カンファレンス 2h 認知症対応型通所介護 ケアエムズ八乙女実習 9:00~15:15 (7時間×2日間) 1週目(前半) (月) (火) 1週目(後半) (水) (木) 2週目(木) 学内まとめ 13:00~13:45 (1時間) 介護老人保健施設 施設実習 9:00~15:15 (7時間×3日間) 2週目 (月) (火) (水) (木) 学内まとめ 9:00~12:00 (4時間) 実習場所 認知症対応型通所介護 (ケアエムズ八乙女) 介護老人保健施設 (茂庭台豊齢ホーム、春風のころ、なとり)		5時間 認知症対応型通所 介護 15時間 介護老人保健施設 25時間				
使用するテキスト		評価方法 ・課題提出 点 ・出席 点 ・終講試験 点 ・技術試験 点					
教育目標における	1 人間理解	2 倫理	3 感性・人間関係	4 臨床判断	5 安全な技術	6 多職種連携	7 自己成長
学習成果	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎

科目No.	配当時期	3年	担当者
科目名 老年看護実習II	単位数	2	専任教員
	時間数	60	

科目のねらい

加齢や疾病によって起こる身体的、精神的な変化がどのように生命や生活に影響を及ぼすのか
老年期の対象を全人的に捉え特徴を理解する。その対象と家族に対しQOLやその人らしさを
考えた看護が実践できる能力を養う。

学習目標

1. 老年期にある対象を全人的に理解することができる
2. 老年期の対象やその家族に対し必要な看護を考え実践することができる。
3. 対象のQOLを考えた生活を支えるチーム医療の必要性を理解できる。

回	学 習 内 容	方 法	備 考
	実習ゼミ 1時間		1時間
	病院実習 9:00~16:00 (8時間×5日間) 施設実習最終日のみ 9:00~15:15 (7時間)		
	1週目 (月) (火) (木) 病院実習 (水) 学内まとめ (8時間)		病院実習 47時間
	2週目 (月) (火) (水) 病院実習 (木) 学内まとめ 9:00~12:00 (4時間)		学内まとめ 12時間

使用するテキスト

評価方法

- ・ 課題提出 点
- ・ 出席 点
- ・ 終講試験 点
- ・ 技術試験 点

参考文献

教育目標における	1 人間理解	2 倫理	3 感性・人間 関係	4 臨床判断	5 安全な技術	6 多職種連携	7 自己成長
学習成果	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎

シラバス 専門分野

科目No.	小児看護学実習Ⅰ	配当時期	2年前後期	担当者
科目名	保育所(園)・児童館 (健康な成長発達の学習)	単位数	1	
		時間数	30	

科目のねらい
地域で生活する子どもとその家族の特徴を理解する。

- 学習目標
1. 子どもの成長発達段階に直接触れ合うことで理解できる
 2. 子どもの状態に応じた日常生活習慣の自立に向けた援助を考えることができる
 3. 子どもの安全安楽に配慮した援助を考えることができる
 4. 子どもの権利を尊重した関わりが持てる

学習内容	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 保育所(園)実習を通して健康な子どもの成長発達段階を理解する 2. 児童館の見学実習を通して、主に学童期の特徴を理解する 3. 実習での学びを学内で、振り返りを行う 	
例	月火：保育所 2カ所2名ずつ (学生AB・CD) 児童館 1カ所4名 (学生EFGH) 水木：保育所 2カ所2名ずつ (学生EF・GH) 児童館 1カ所4名 (学生ABCD)
実習場所	
八乙女、黒松、南光台、泉中央、旭ヶ丘、台原、上杉等の保育所(園)、児童館 10月の第1週に一齐に実習する	

使用するテキスト 既習学習した文献等使用	評価方法 実習評価表による
参考文献	

学生へのメッセージ

教育目標における 学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間 関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	◎	○	◎	◎	◎	○	○

科目No.	配当時期	3年	担当者
科目名	単位数	2	
(患児と家族の看護)	時間数	60	

科目のねらい

子どもの特徴を理解し、健康の各段階にある子どもと家族の安全・安楽を考えた看護が実践できる能力を養う。

学習目標

1. 子どもの状態に応じた援助の必要性が分かり、問題解決に向けた援助が理解できる
2. 子どもの権利を尊重し、安全・安楽に配慮した援助が理解できる
3. 健康問題や障害のある子どもをもつ家族の問題解決に向けた援助を考えることができる
4. 子どもと家族を取り巻く保健・医療・教育の連携を学び、小児看護の役割が理解できる

	実習内容	備考
1週目	実習ゼミ：オリエンテーション、実習内容の確認 外来実習：3日 健康診査や予防接種、一般診察を受ける子どもの看護原則、月火水(水曜午後休診の場合は、木)	ゼミ等：3時間 外来：24時間
2週目	病児実習：3日 健康障害を受けた子どもと家族への看護を考える 施設実習：1日 健康障害を受けた子どもの医療・看護・福祉・教育との連携(2週間の中で、1日実習する) *1週目と2週目に実習する学生を交替する *病院実習が困難な場合は、外来実習を行い、目標達成に向けた実習を行う	病院：24時間 施設：8時間
	実習のまとめ	学内：1時間

実習場所(予定)

外来：仙台市医師会会員の小児科クリニック(永井、まんてん、かやま、池田、田中、めとき他)
東北公済病院小児外来、(スペルマン病院小児外来、JR仙台病院小児外来)

病児：東北公済病院5階南病棟他

施設：仙台エコー医療療育センター、宮城県西多賀支援学校、拓桃支援学校、あおぞら園等

使用するテキスト

既習学習した文献等使用

参考文献

評価方法

実習評価表による

学生へのメッセージ

教育目標における学習成果	1.人間理解	2.倫理	3.感性・人間関係	4.臨床判断	5.安全な技術	6.多職種連携	7.自己成長
	◎	○	◎	◎	◎	◎	○

科目No.	配当時期	3年	担当者
科目名	母性看護学実習	単位数	2
		時間数	60

科目のねらい

マタニティサイクル期にある対象と家族を理解し、良好な母子関係構築の支援ができる能力を養う

学習目標

1. 妊婦・産婦・褥婦・新生児の特徴を理解し、対象に合わせた支援方法を理解できる
2. 妊婦・産婦・褥婦・の母親役割獲得への支援を理解できる
3. 母性を取り巻く地域の保健・医療・福祉の諸機関との連携について理解できる

学習内容		備考	
実 習 計 画	病 棟 実 習	(1日目) 受け持ち実習 情報収集・アセスメント 8 病棟実習 (9:00~16:00)	
		(2日目) 受け持ち実習 情報収集・アセスメント 8 8時間×4	
		(3日目) 受け持ち実習 情報収集・アセスメント・実践 8 32時間	
		(4日目) 受け持ち実習 情報収集・アセスメント・実践 反省会 8	
	所 外 来 実 助 産	外来実習 8 外来実習	
		外来実習 8 16時間	
		助産所実習 4 助産所 4時間	
	【学内での活動】		学内活動
	・実習要綱説明(実習前、全体) 2時間		トータル 8時間
	・実習ゼミ(実習直前、グループ毎) 病棟・外来各1時間 計2時間		
・講演:地域における母性看護活動の実践(全体) 4時間			
実習場所			
東北公済病院、セイントマザークリニック、メリーレディースクリニック、T'sレディースクリニック とも子助産院 森のおひさま助産院 新富谷S・Sレディースクリニック?			

使用するテキスト

評価方法

実習評価表による

参考文献

学生へのメッセージ

教育目標における学習成果	1.対象理解力	2.倫理的能力	3.コミュニケーション力	4.問題解決力	5.安全安楽実践力	6.多職種連携力	7.生涯学習力
	◎	◎	◎	◎	◎	◎	○

シラバス 専門分野

科目No.	配当時期 2年(後)	担当者
科目名 精神看護学実習Ⅰ	単位数 1	
	時間数 30	

科目のねらい

就労支援サービス施設に通所する利用者を通して、その人のストレンクスを理解し、対象理解の基礎を学ぶ

- 学習目標
1. 就労を希望している対象者の思いを理解できる
 2. 精神の障害をもつ人のストレンクスを理解する

学習内容	備考
<ol style="list-style-type: none"> 1. 自己学習及び施設の説明を受けることで、各施設の役割を理解する 2. 施設で利用者の様子を見学したり、一緒に作業を行いその方のストレンクスに気づく 3. 実習での学びについて、学内で振り返りを行い対象理解について理解を深める 	
<p>実習場所</p> <p>就労継続支援B型事業所 コラボ・ソキウス パルいずみ わたげの樹</p> <p>就労継続支援A型事業所 エムズシステム北仙台 クローバースピアワッセ</p>	

使用するテキスト 授業で用いた教科書・資料	評価方法 実習評価表による
参考文献	

学生へのメッセージ

教育目標における学習効果	1.対象理解力	2.倫理的な能力	3.コミュニケーション力	4.問題解決能力・臨床判断力	5.安全安楽実践力	6.多職種連携力	7.生涯学習力
	◎	◎	○	○	○	○	◎

科目No.		配当時期	3年	担当者
科目名	精神看護学実習II	単位数	2	
	病院実習	時間数	90	

科目のねらい

精神保健上の問題を抱える対象を理解し、問題解決や人間関係の中で生じる対象の反応を捉え、自己洞察しながら精神看護に必要な基礎的能力を養う

学習目標

1. 精神に障害のある対象が理解できる
2. 精神に障害のある対象の安全・安楽な環境を理解できる
3. 患者とのコミュニケーションの体験を通して患者－看護師関係成立過程を学ぶ
4. 精神に障害のある対象の回復過程に応じた看護を考えることができる
5. 精神に障害のある対象の実現したい生き方や希望を尊重し、社会復帰（リカバリー）のための活動が理解できる

	展開	備考
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 患者の安全を考慮した病棟環境に調整や整備のあり方を理解する 2. 患者との人間関係成立のための関りを理解する 3. 受け持ち患者の病態生理を含め理解する 4. 受け持ち患者の回復過程に応じた看護を考え実践する 5. 精神科領域における多職種連携について理解する 	
	<p>実習場所</p> <p>東北会病院</p> <p>国見台病院</p> <p>青葉病院</p>	

使用するテキスト

授業で用いた教科書、資料等

参考文献

学生へのメッセージ

教育目標における 学習効果	1.対象理解力	2.倫理的能力	3.コミュニ ケーション力	4.問題解決能 力・臨床判断	5.安全安楽実 践力	6.多職種連携 力	7.生涯学習力
	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎

科目No.			配当時期 3年	担当者			
科目名	精神看護学実習Ⅱ 訪問看護ステーション		単位数				
			時間数				
科目のねらい 精神に障害をもつ対象の日常生活及び社会生活を総合的に理解し、地域で生活していくために必要な支援を考え、看護師の役割を理解する							
学習目標 1. 在宅で生活する対象者に希望や問題を理解し、支援するための援助について理解できる 2. 在宅で生活する対象者を支援するための看護師の役割を理解することができる							
	展開			備考			
	1. 訪問看護師とともに在宅で生活している対象者の訪問し、在宅で生活する意味を考えることができる 2. 精神科訪問看護師の役割を理解する						
	実習場所						
	スマイルケアステーション青邊 東北会病院訪問看護ステーション 国見台病院訪問看護						
使用するテキスト 授業で用いた教科書、資料							
参考文献							
学生へのメッセージ							
教育目標における学習効果	1.対象理解力	2.倫理的能力	3.コミュニケーション力	4.問題解決能力・臨床判断力	5.安全安楽実践力	6.多職種連携力	7.生涯学習力
	◎	◎	△	○	○	○	○

科目No.		配当時期 3年(後)	担当者
科目名	精神看護学実習Ⅱ	単位数	精神保健福祉センター職員
	精神保健福祉センター 講演	時間数	

科目のねらい

精神保健福祉センターの役割を学び、心の健康の保持・増進を図る支援及び精神障害者への社会復帰・社会参加に対する支援について理解する。

学習目標

1. 精神保健福祉センターの役割を理解する
2. 心の健康を保持・増進を図る支援がどのように行われているか理解する
3. 精神に障害をもつ人々にとっての精神保健福祉センターの意味を理解する

	展開	備考
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仙台市精神保健福祉センター（はあとぼーと仙台）の業務内容を調べ、様々な取り組みについて理解する 2. 仙台市精神保健福祉センター（はあとぼーと仙台）の職員による講演を聞く 2. 講演を受け、カンファレンスを行い学びを深める 	
	<p style="text-align: center;">実習場所</p>	
	校内	

使用するテキスト

授業で用いた教科書、資料等

参考文献

学生へのメッセージ

教育目標における 学習効果	1.対象理解力	2.倫理的な能力	3.コミュニケーション力	4.問題解決能力・臨床判断力	5.安全安楽実践力	6.多職種連携力	7.生涯学習力
	○	○	○	△	○	○	○

シラバス 専門分野

科目No.		配当時期	3年(後)	担当者
科目名	統合実習Ⅰ	単位数	1	
		時間数	30	

科目のねらい

看護管理の実際と看護チーム全体の動きを学ぶことで、看護の機能と役割の理解を深める
チームとして連携・協働の重要性を理解し統合実習Ⅱに活かすことを期待する

学習目標

1. 看護管理の実際を理解できる。
2. 看護チームの一員として連携・協働するための看護の機能と役割の理解を深める。

回	学習内容	備考
	実習ゼミ 実習内容の確認 臨地実習 3日間 1日目：病棟の管理について説明、リーダーメンバーの役割の説明 2日目・3日目：リーダー・メンバーにシャドーイング 学内にて実習のまとめ	ゼミ：2時間 臨地：24時間 まとめ：4時間
	実習場所 仙台オープン病院、東北公済病院、JR仙台病院 東北医科薬科大学若林病院、JCHO仙台病院 広南病院、仙台厚生病院、宮城県立がんセンター	

使用するテキスト	評価方法 実習評価表による
----------	------------------

教育目標における	1 人間理解	2 倫理	3 感性・人間関係	4 臨床判断	5 安全な技術	6 多職種連携	7 自己成長
学習成果	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎

科目No.	配当時期	3年(後)	担当者
科目名 統合実習II	単位数	1	
	時間数	45	

科目のねらい

多重課題等の状況でも安全安楽に看護を提供することができる実践力を鍛える。
3年間の学習の集大成として位置づける

学習目標

複数の患者に対して優先順位と時間管理を考慮した看護を安全安楽に実施できる。

回	学習内容	備考
	実習ゼミ 実習内容の確認 病院実習 1週目 月、火、水、木、金 5日間 ・学生2人で患者2人を受け持つ 1日目：受け持ち患者決定、情報収集 2・3日目 情報収集 4・5日目 実施と評価 学内まとめ 2週目 月	ゼミ：2時間 病院実習：40時間 まとめ：3時間
	実習場所 仙台オープン病院、東北公済病院、J R 仙台病院 東北医科薬科大学若林病院、JCHO仙台病院 広南病院、仙台厚生病院、宮城県立がんセンター	

使用するテキスト

評価方法

実習評価表による

参考文献

教育目標における	1 人間理解	2 倫理	3 感性・人間関係	4 臨床判断	5 安全な技術	6 多職種連携	7 自己成長
学習成果	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎